

CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO

Esta Contexto & educação, apesar de não ser um número temático, assim o parece. Dos cinco artigos que fazem parte desta edição, quatro voltam-se ao mesmo tema: o ensino de Ciências no primeiro e segundo graus. O quinto artigo não foge da preocupação demonstrada pelos autores que lhe sucedem: o ensino da informática, ou a presença dos computadores nas escolas de ensino básico e médio. Esta concordância dos autores na temática desta obra, demonstra que o ensino das disciplinas tidas como exatas tem ocupado um espaço privilegiado nas discussões acadêmicas.

As transformações que ocorrem no mundo, a tecnologia criando um novo quadro com o imaginário da velocidade tão bem trabalhada por Paul Virilio, a internet, a parabólica, tv a cabo, enfim, este mundo que parece cada vez menor, faz com que nos voltemos sobre nossas práticas em sala de aula. Aprender ciências hoje é diferente do que há vinte anos atrás. Se o mundo é veloz e colorido, a escola não pode mais ser vagarosa e cinzenta. Se as pessoas hoje representam de diferentes formas a realidade a sua volta, devemos nos debruçar sobre alternativas para a construção de estratégias de ensino que dêem conta desta mutação.

Se aprendizagem se dá através do envolvimento do aluno na construção do conhecimento, aprender ciências envolve uma nova maneira de pensar e explicar o mundo. Discutir temas ligados às ciências e à tecnologia, constitui-se num desafio à educação escolar e é o que se propõe a Contexto & Educação n° 69.

Fiel ao seu objetivo de discutir da forma mais ampla, rigorosa e criativa as questões ligadas ao ensino e à educação, esta edição traz elementos para ampliação e fecundidade deste debate. Boa leitura!

Ana Maria Colling
Editora

ANO 18

JAN./JUN.

2003