

# AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL: UMA REVISÃO DE ESCOPO

Submetido em: 3/6/2025

Aceito em: 21/8/2025

Publicado em: 27/2/2026

Wellen Góbi Botacin<sup>1</sup>, Felipe Schmidt Coachman<sup>2</sup>  
Karina Tonini dos Santos Pacheco<sup>3</sup>, Carolina Dutra Degli Esposti<sup>4</sup>

PRE-PROOF

(as accepted)

Esta é uma versão preliminar e não editada de um manuscrito que foi aceito para publicação na Revista Contexto & Educação. Como um serviço aos nossos leitores, estamos disponibilizando esta versão inicial do manuscrito, conforme aceita. O manuscrito ainda passará por revisão, formatação e aprovação pelos autores antes de ser publicado em sua forma final.

<https://doi.org/10.21527/2179-1309.2026.123.17060>

## RESUMO

Avaliar a formação em Odontologia é essencial. Este estudo teve como objetivo mapear e sintetizar a literatura sobre quais itens têm sido utilizados para avaliar a formação do cirurgião-dentista segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) no Brasil. Revisão de escopo conduzida conforme os *checklists Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses* para *Scoping Reviews* e o Manual do Instituto Joanna Briggs, a partir do questionamento: Quais itens têm sido utilizados para avaliar a formação superior do cirurgião-

---

<sup>1</sup> Universidade Federal do Espírito Santo – UFES. Programa de Pós-graduação em Saúde Coletiva. Vitória/ES, Brasil. <https://orcid.org/0000-0002-2242-9006>

<sup>2</sup> Universidade Federal do Espírito Santo – UFES. Vitória/ES, Brasil. <https://orcid.org/0009-0005-9895-6039>

<sup>3</sup> Universidade Federal do Espírito Santo – UFES. Vitória/ES, Brasil. <https://orcid.org/0000-0002-4687-6062>

<sup>4</sup> Universidade Federal do Espírito Santo – UFES. Vitória/ES, Brasil. <https://orcid.org/0000-0001-8102-7771>

**AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL:  
UMA REVISÃO DE ESCOPO**

dentista segundo as DCNs no Brasil? Utilizou-se o mnemônico: População (P) – cirurgião-dentista; Conceito (C) – avaliação da formação superior; e Contexto (C) – DCNs. A busca foi realizada em agosto de 2025 nas bases Central Cochrane, SciELO, MEDLINE via *PubMed*, *Web of Science*, *Scopus*, Biblioteca Virtual em Saúde, Google Acadêmico, Embase, Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, Catálogo de Teses e Dissertações CAPES e ProQuest, utilizando descritores combinados por operadores booleanos. Foram incluídas pesquisas quantitativas brasileiras (2002-2025) em português, inglês ou espanhol, e excluídos estudos de pós-graduação, com profissionais formados, fora do ambiente educacional, relatos de experiência, artigos de opinião e revisões. A seleção, conduzida por dois revisores com apoio de um terceiro, resultou em 16 trabalhos dentre 4.154, avaliados pelo *checklist Critical Appraisal Skills Program*. A dimensão mais abordada foi Perfil do egresso, com ênfase no componente Competências específicas, com destaque para itens da Farmacologia. Predominam artigos e dissertações, da Região Sul, com delineamento transversal, aplicando questionários a graduandos. Constatou-se escassez de publicações sobre a avaliação da formação em Odontologia no Brasil.

**Palavras-chave:** Avaliação Educacional. Odontologia. Odontólogos. Universidades.

**ASSESSMENT OF HIGHER EDUCATION IN DENTISTRY IN BRAZIL:  
A SCOPING REVIEW**

**ABSTRACT**

Evaluating dental training is essential. This study aimed to map and synthesize the literature on which items have been used to assess dentist training according to the National Curricular Guidelines (DCNs) in Brazil. A scoping review was conducted according to the Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses for Scoping Reviews checklists and the Joanna Briggs Institute Manual, based on the following question: Which items have been used to assess dentist training according to the DCNs in Brazil? The mnemonics used were: Population (P) – dentist; Concept (C) – assessment of higher education; and Context (C) – DCNs. The search was conducted in August 2025 in the Central Cochrane Database, SciELO, MEDLINE via PubMed, Web of Science, Scopus, Virtual Health Library, Google Scholar, Embase, Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations, CAPES Catalog of Theses and

## AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL: UMA REVISÃO DE ESCOPO

Dissertations, and ProQuest, using descriptors combined by Boolean operators. Brazilian quantitative research (2002-2025) in Portuguese, English, or Spanish was included, and postgraduate studies with professionals trained outside the educational environment, experience reports, opinion articles, and reviews were excluded. The selection, conducted by two reviewers with the support of a third, resulted in 16 papers out of 4,154, evaluated using the Critical Appraisal Skills Program checklist. The most addressed dimension was Graduate profile, with an emphasis on the Specific skills component, particularly items related to Pharmacology. Most articles and dissertations from the Southern region were cross-sectional in design, administering questionnaires to undergraduates. A scarcity of publications on the evaluation of dental education in Brazil was noted.

**Keywords:** Educational Measurement. Dentistry. Dentists. Universities.

### INTRODUÇÃO

As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) do curso de graduação em Odontologia no Brasil orientam a formação de profissionais qualificados e a estruturação dos currículos, preparando estudantes para atuar de forma autônoma, com base nos princípios da atenção integral e da prática odontológica fundamentada em evidências (Fonseca, 2012; Ferraz, 2016). Essas diretrizes estimulam a integração entre ensino, serviço e comunidade, incorporam a Saúde Coletiva e o Sistema Único de Saúde (SUS) como eixos formativos e definem competências gerais em áreas como atenção à saúde, tomada de decisão, comunicação e gestão (Brasil, 2002; Brasil, 2021). Nesse processo, cabe às Instituições de Ensino Superior (IES) implementar as DCNs por meio da organização curricular, da capacitação docente e da articulação entre formação acadêmica e prática profissional (Oliveira *et al.*, 2019).

A avaliação contínua da formação é fundamental para verificar se os estudantes desenvolvem conhecimentos e habilidades condizentes com as exigências do mercado de trabalho (Galvão *et al.*, 2022; Patel *et al.*, 2018). Para isso, recomenda-se a realização de avaliações periódicas e integradas, como as propostas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) do Brasil, que permitem identificar avanços e lacunas e orientar melhorias curriculares (Galvão *et al.*, 2022; Patel *et al.*, 2018). Nesse sentido, o modelo avaliativo da formação em Odontologia de Pessoa e Noro (2015), estruturado em quatro

## AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL: UMA REVISÃO DE ESCOPO

dimensões (Abordagem pedagógica, Perfil do egresso, Integração ensino-serviço e Orientação do cuidado em saúde), constitui uma referência para analisar e aprimorar essa formação.

Esse debate ganha relevância diante do aumento expressivo do número de cursos de graduação e da alta densidade de cirurgiões-dentistas no Brasil, superior à proporção recomendada pela Organização Mundial da Saúde (OMS) (Lucietto, 2008). Tal cenário impõe desafios à absorção desses profissionais pelo mercado de trabalho e reforça a necessidade de avaliar a qualidade do processo formativo (Lucietto, 2008; Morita *et al.*, 2018; Bleicher; Cangussu, 2024). Nesse contexto, avaliações formativas, que valorizam a autoavaliação e a utilização de instrumentos capazes de mensurar estrutura, processo e resultados, tornam-se essenciais para reconhecer fragilidades e promover melhorias contínuas (Sarri *et al.*, 2021; Brasil, 2021).

Diante desse panorama, a realização de uma revisão de escopo mostra-se adequada para mapear e sintetizar a literatura sobre os itens utilizados na avaliação da formação superior em Odontologia no Brasil. Essa estratégia permite identificar o que tem sido produzido sobre o tema, evidenciar lacunas de investigação e subsidiar decisões institucionais voltadas ao aprimoramento da formação profissional (Cordeiro; Soares, 2019) e da avaliação dos cursos. Assim, o presente estudo teve como objetivo mapear e sintetizar a literatura sobre quais itens têm sido utilizados para avaliar a formação superior do cirurgião-dentista segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais no Brasil.

### MATERIAIS E MÉTODOS

Trata-se de uma revisão de escopo da literatura norteada pelo Manual do Instituto Joanna Briggs (JBI) (Peters *et al.*, 2020) e pela extensão *Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses para Scoping Reviews* (PRISMA-ScR) (Tricco *et al.*, 2018). A revisão possui registro na plataforma *Open Science Framework* (DOI 10.17605/OSF.IO/T8MD9).

Para esta revisão de escopo, seguiu-se as etapas sugeridas por Peters *et al.* (2020). O trabalho foi norteado pela seguinte pergunta de pesquisa: Quais itens têm sido utilizados para avaliar a formação superior do cirurgião-dentista segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais no Brasil? Por se tratar de uma revisão de escopo, utilizou-se o mnemônico População, Conceito

**AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL:  
UMA REVISÃO DE ESCOPO**

e Contexto (PCC) (Peters *et al.*, 2020). A partir da pergunta de pesquisa adotou-se: População (P): cirurgião-dentista; Conceito (C): avaliação da formação superior; e Contexto (C): DCNs.

Foram utilizadas palavras-chave identificadas a partir do mnemônico PCC, assim como seus sinônimos, sendo elas: “*Dentistry*”, “*Assessment of higher education*”, “*Education, Graduate*”, “*Universities*”, “*Program Evaluation*” e “*Self-Evaluation Programs*”, combinadas entre si com auxílio dos operadores booleanos *AND* e *OR*, conforme evidenciado no Quadro 1. Houve adaptação dos descritores para a busca em cada uma das bases de acordo com suas particularidades. As referências dos estudos primários foram posteriormente analisadas manualmente, para a identificação de estudos relevantes.

Quadro 1- Estratégias de busca conforme base de dados. Vitória - Espírito Santo- Brasil, 2025.

| Base                | Chave de Busca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Central<br>Cochrane | (Dentists OR Dentist OR Prosthodontists OR Prosthodontist OR "Prosthetic Dentist" OR "Prosthetic Dentists" OR "Restorative Dentist" OR "Restorative Dentists" OR "Pediatric Dentist" OR "Pediatric Dentists" OR "Periodontists" OR "Periodontist"):ti,ab,kw AND (((("Graduate Education" OR "Graduate Educations" OR Universities OR University) AND ("Program Evaluation" OR "Program Evaluations" OR "Program Sustainability" OR "Program Effectiveness" OR "Family Planning" OR "Program Evaluation" OR "Program Appropriateness" OR "evaluation program" OR "evaluations program" OR "Program Sustainabilities" OR "sustainability program" OR "effectiveness program" OR "appropriateness program" OR "Self-Evaluation Programs" OR "self evaluation programs" OR "Self-Evaluation Program" OR "program self evaluation" OR "programs self evaluation")) OR "Educational Measurement" OR "Educational Measurements" OR "Graduate Records Examination" OR "Graduate Records Examinations" OR "Educational Assessment" OR "Educational Assessments" OR "measurement educational" OR "measurements educational" OR "assessments educational" OR "assessment educational"):ti,ab,kw                                                                                                                                    |
| SciELO              | (dentists OR dentist OR prosthodontists OR prosthodontist OR "Prosthetic Dentist" OR "Prosthetic Dentists" OR "Restorative Dentist" OR "Restorative Dentists" OR "Pediatric Dentist" OR "Pediatric Dentists" OR "Periodontists" OR "Periodontist" OR odontólogos OR "Cirurgião-Dentista" OR "Cirurgiões-Dentistas" OR dentista OR dentistas OR odontologistas OR odontopediatra OR odontopediatras OR periodontista OR periodontistas OR prostodontistas OR protesistas OR periodoncista OR periodoncistas) AND (((("Graduate Education" OR "Graduate Educations" OR universities OR university OR "Educação de Pós-Graduação" OR "Educación de Postgrado" OR "educación de graduados" OR "enseñanza de graduados" OR "enseñanza superior de posgrado" OR "enseñanza superior de postgrado" OR universidade OR universidades OR faculdades OR "Instituição de Ensino Superior" OR "Instituições de Ensino Superior" OR universidad OR "Institución de Educación Superior" OR facultades OR "instituciones de enseñanza superior") AND ("Program Evaluation" OR "Program Evaluations" OR "Program Sustainability" OR "Program Effectiveness" OR "Family Planning" OR "Program Evaluation" OR "Program Appropriateness" OR "evaluation program" OR "evaluations program" OR "Program Sustainabilities" OR "sustainability |

**AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL:  
UMA REVISÃO DE ESCOPO**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>program" OR "effectiveness program" OR "appropriateness program" OR "Self-Evaluation Programs" OR "self evaluation programs" OR "Self-Evaluation Program" OR "program self evaluation" OR "programs self evaluation" OR "Avaliação de Programas e Projetos de Saúde" OR "Avaliação de Programa" OR "Avaliação de Programas" OR "Avaliação de Projetos" OR "Evaluación de Programas y Proyectos de Salud" OR "Evaluación de Programas" OR "Evaluación de Proyectos" OR "evaluación de programas de salud" OR "evaluación de programas y proyectos" OR "evaluación de proyectos de salud" OR "Programas de Autoavaliação" OR "Programas de Autoevaluación")) OR "Educational Measurement" OR "Educational Measurements" OR "Graduate Records Examination" OR "Graduate Records Examinations" OR "Educational Assessment" OR "Educational Assessments" OR "measurement educational" OR "measurements educational" OR "assessments educational" OR "assessment educational" OR "Avaliação Educacional" OR "Avaliação da Educação" OR "Avaliação do Ensino" OR "Evaluación Educacional" OR "Análisis Curricular del Graduado" OR "Evaluación Educativa" OR "Evaluación de la Educación" OR "Evaluación de la Enseñanza" OR "Medición Educacional")</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| MEDLINE<br>via PubMed | <p>(dentists OR dentist OR prosthodontists OR prosthodontist OR "Prosthetic Dentist" OR "Prosthetic Dentists" OR "Restorative Dentist" OR "Restorative Dentists" OR "Pediatric Dentist" OR "Pediatric Dentists" OR "Periodontists" OR "Periodontist" OR odontólogos OR "Cirurgião-Dentista" OR "Cirurgiões-Dentistas" OR dentista OR dentistas OR odontologistas OR odontopediatra OR odontopediatras OR periodontista OR periodontistas OR prostodontistas OR protesistas OR periodoncista OR periodoncistas) AND (((("Graduate Education" OR "Graduate Educations" OR universities OR university OR "Educação de Pós-Graduação" OR "Educación de Postgrado" OR "educación de graduados" OR "enseñanza de graduados" OR "enseñanza superior de posgrado" OR "enseñanza superior de postgrado" OR universidade OR universidades OR facultades OR "Instituição de Ensino Superior" OR "Instituições de Ensino Superior" OR universidad OR "Institución de Educación Superior" OR facultades OR "instituciones de enseñanza superior") AND ("Program Evaluation" OR "Program Evaluations" OR "Program Sustainability" OR "Program Effectiveness" OR "Family Planning" OR "Program Evaluation" OR "Program Appropriateness" OR "evaluation program" OR "evaluations program" OR "Program Sustainabilities" OR "sustainability program" OR "effectiveness program" OR "appropriateness program" OR "Self-Evaluation Programs" OR "self evaluation programs" OR "Self-Evaluation Program" OR "program self evaluation" OR "programs self evaluation" OR "Avaliação de Programas e Projetos de Saúde" OR "Avaliação de Programa" OR "Avaliação de Programas" OR "Avaliação de Projetos" OR "Evaluación de Programas y Proyectos de Salud" OR "Evaluación de Programas" OR "Evaluación de Proyectos" OR "evaluación de programas de salud" OR "evaluación de programas y proyectos" OR "evaluación de proyectos de salud" OR "Programas de Autoavaliação" OR "Programas de Autoevaluación")) OR "Educational Measurement" OR "Educational Measurements" OR "Graduate Records Examination" OR "Graduate Records Examinations" OR "Educational Assessment" OR "Educational Assessments" OR "measurement educational" OR "measurements educational" OR "assessments educational" OR "assessment educational" OR "Avaliação Educacional" OR "Avaliação da Educação" OR "Avaliação do Ensino" OR "Evaluación Educacional" OR "Análisis Curricular del Graduado" OR "Evaluación Educativa" OR "Evaluación de la Educación" OR "Evaluación de la Enseñanza" OR "Medición Educacional")</p> |
| Web<br>Science        | <p>TS=(Dentists OR Dentist OR Prosthodontists OR Prosthodontist OR "Prosthetic Dentist" OR "Prosthetic Dentists" OR "Restorative Dentist" OR "Restorative Dentists" OR "Pediatric Dentist" OR "Pediatric Dentists" OR "Periodontists" OR "Periodontist") AND TS=(((("Graduate Education" OR "Graduate Educations" OR Universities OR University) AND ("Program Evaluation" OR "Program Evaluations" OR "Program Sustainability" OR</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL:  
UMA REVISÃO DE ESCOPO**

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | "Program Effectiveness" OR "Family Planning" OR "Program Evaluation" OR "Program Appropriateness" OR "evaluation program" OR "evaluations program" OR "Program Sustainabilities" OR "sustainability program" OR "effectiveness program" OR "appropriateness program" OR "Self-Evaluation Programs" OR "self evaluation programs" OR "Self-Evaluation Program" OR "program self evaluation" OR "programs self evaluation")) OR "Educational Measurement" OR "Educational Measurements" OR "Graduate Records Examination" OR "Graduate Records Examinations" OR "Educational Assessment" OR "Educational Assessments" OR "measurement educational" OR "measurements educational" OR "assessments educational" OR "assessment educational")                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Scopus</i>               | TITLE-ABS-KEY(Dentists OR Dentist OR Prosthodontists OR Prosthodontist OR "Prosthetic Dentist" OR "Prosthetic Dentists" OR "Restorative Dentist" OR "Restorative Dentists" OR "Pediatric Dentist" OR "Pediatric Dentists" OR "Periodontists" OR "Periodontist") AND TITLE-ABS-KEY(("Graduate Education" OR "Graduate Educations" OR Universities OR University) AND ("Program Evaluation" OR "Program Evaluations" OR "Program Sustainability" OR "Program Effectiveness" OR "Family Planning" OR "Program Evaluation" OR "Program Appropriateness" OR "evaluation program" OR "evaluations program" OR "Program Sustainabilities" OR "sustainability program" OR "effectiveness program" OR "appropriateness program" OR "Self-Evaluation Programs" OR "self evaluation programs" OR "Self-Evaluation Program" OR "program self evaluation" OR "programs self evaluation")) OR "Educational Measurement" OR "Educational Measurements" OR "Graduate Records Examination" OR "Graduate Records Examinations" OR "Educational Assessment" OR "Educational Assessments" OR "measurement educational" OR "measurements educational" OR "assessments educational" OR "assessment educational")                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Biblioteca Virtual em Saúde | (dentists OR dentist OR prosthodontists OR prosthodontist OR "Prosthetic Dentist" OR "Prosthetic Dentists" OR "Restorative Dentist" OR "Restorative Dentists" OR "Pediatric Dentist" OR "Pediatric Dentists" OR "Periodontists" OR "Periodontist" OR odontólogos OR "Cirurgião-Dentista" OR "Cirurgiões-Dentistas" OR dentista OR dentistas OR odontologistas OR odontopediatra OR odontopediatras OR periodontista OR periodontistas OR prostodontistas OR protesistas OR periodoncista OR periodoncistas) AND (((("Graduate Education" OR "Graduate Educations" OR universities OR university OR "Educação de Pós-Graduação" OR "Educación de Postgrado" OR "educación de graduados" OR "enseñanza de graduados" OR "enseñanza superior de posgrado" OR "enseñanza superior de postgrado" OR universidade OR universidades OR faculdades OR "Instituição de Ensino Superior" OR "Instituições de Ensino Superior" OR universidad OR "Institución de Educación Superior" OR facultades OR "instituciones de enseñanza superior") AND ("Program Evaluation" OR "Program Evaluations" OR "Program Sustainability" OR "Program Effectiveness" OR "Family Planning" OR "Program Evaluation" OR "Program Appropriateness" OR "evaluation program" OR "evaluations program" OR "Program Sustainabilities" OR "sustainability program" OR "effectiveness program" OR "appropriateness program" OR "Self-Evaluation Programs" OR "self evaluation programs" OR "Self-Evaluation Program" OR "program self evaluation" OR "programs self evaluation" OR "Avaliação de Programas e Projetos de Saúde" OR "Avaliação de Programa" OR "Avaliação de Programas" OR "Avaliação de Projetos" OR "Evaluación de Programas y Proyectos de Salud" OR "Evaluación de Programas" OR "Evaluación de Proyectos" OR "evaluación de programas de salud" OR "evaluación de programas y proyectos" OR "evaluación de proyectos de salud" OR "Programas de Autoavaliação" OR "Programas de Autoevaluación")) OR "Educational Measurement" OR "Educational Measurements" OR "Graduate Records Examination" OR "Graduate Records Examinations" OR "Educational Assessment" OR "Educational Assessments" OR "measurement educational" OR "measurements educational" OR "assessments educational" OR "assessment educational" OR "Avaliação Educacional" OR "Avaliação da Educação" OR |

**AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL:  
UMA REVISÃO DE ESCOPO**

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | "Avaliação do Ensino" OR "Evaluación Educacional" OR "Análisis Curricular del Graduado" OR "Evaluación Educativa" OR "Evaluación de la Educación" OR "Evaluación de la Enseñanza" OR "Medición Educacional") AND ( db:("LILACS"))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Google Acadêmico                                      | (Dentists OR Dentist OR Dentista OR Dentistas) AND (((Education OR Educação OR Educación) AND (Evaluation OR Effectiveness OR "self evaluation" OR Avaliação OR evaluación OR Autoavaliação OR Autoevaluación)) OR "Educational Measurement" OR "Educational Measurements" OR "Educational Assessment" OR "Educational Assessments" OR "Avaliação Educacional" OR "Avaliação da Educação" OR "Avaliação do Ensino" OR "Evaluación Educacional" OR "Evaluación Educativa")                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Embase                                                | ('dentist'/exp OR 'dentists':ti,ab,kw OR 'dentist':ti,ab,kw OR 'prosthodontists':ti,ab,kw OR 'prosthodontist':ti,ab,kw OR 'prosthetic dentist':ti,ab,kw OR 'prosthetic dentists':ti,ab,kw OR 'restorative dentist':ti,ab,kw OR 'restorative dentists':ti,ab,kw OR 'pediatric dentist':ti,ab,kw OR 'pediatric dentists':ti,ab,kw OR 'periodontists':ti,ab,kw OR 'periodontist':ti,ab,kw) AND (('graduate education'/exp OR 'graduate education':ti,ab,kw OR 'graduate educations':ti,ab,kw OR 'university'/exp OR 'universities':ti,ab,kw OR 'university':ti,ab,kw) AND ('program evaluation'/exp OR 'program evaluations':ti,ab,kw OR 'program sustainability':ti,ab,kw OR 'program effectiveness':ti,ab,kw OR 'family planning':ti,ab,kw OR 'program evaluation':ti,ab,kw OR 'program appropriateness':ti,ab,kw OR 'evaluation program':ti,ab,kw OR 'evaluations program':ti,ab,kw OR 'sustainability program':ti,ab,kw OR 'effectiveness program':ti,ab,kw OR 'appropriateness program':ti,ab,kw OR 'education'/exp OR 'self evaluation programs':ti,ab,kw OR 'self-evaluation program':ti,ab,kw OR 'program self evaluation':ti,ab,kw OR 'programs self evaluation':ti,ab,kw) OR 'education'/exp OR 'educational measurement':ti,ab,kw OR 'educational measurements':ti,ab,kw OR 'graduate records examination':ti,ab,kw OR 'graduate records examinations':ti,ab,kw OR 'educational assessment':ti,ab,kw OR 'educational assessments':ti,ab,kw OR 'measurement educational':ti,ab,kw OR 'measurements educational':ti,ab,kw OR 'assessments educational':ti,ab,kw OR 'assessment educational':ti,ab,kw) AND [embase]/lim NOT ([embase]/lim AND [medline]/lim) |
| Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações | dentista AND formação AND avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Catálogo de teses e dissertações CAPES                | dentista AND formação AND avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Fonte: Elaborada pelos autores, 2025.

As buscas foram realizadas no mês de agosto de 2025, nas bases de dados Central Cochrane, Scielo, MEDLINE via *PubMed*, *Web of Science*, *Scopus*, Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), Google Acadêmico e Embase, além da busca por teses e dissertações sobre a temática nos repositórios da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), no catálogo de teses e dissertações CAPES e no *Dissertation and Thesis Global* (ProQuest). Como

**AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL:  
UMA REVISÃO DE ESCOPO**

estratégia de busca, o trabalho deveria apresentar o termo avaliação no título, resumo ou palavra-chave e ter sido publicado entre janeiro de 2002 e agosto de 2025, em português, inglês ou espanhol, visando abranger o período de vigência das DCNs.

Para a seleção dos trabalhos, foram incluídas pesquisas originais realizadas no Brasil, com abordagem quantitativa e que abordassem a temática em questão. Como critérios de exclusão, desconsideraram-se estudos referentes ao ensino na pós-graduação, pesquisas com profissionais já formados, intervenções não testadas em ambiente educacional, relatos de experiência, artigos de opinião e revisões de literatura de qualquer natureza.

Para uma melhor efetividade do estudo, os trabalhos duplicados foram identificados e excluídos com auxílio do programa *EndNote*<sup>TM</sup>, e a seleção dos trabalhos realizada com auxílio do programa *Rayyan*<sup>TM</sup>. A seleção dos trabalhos foi realizada, de forma independente e cega, por dois pesquisadores treinados para tal finalidade. Nos casos em que houve dúvida, um terceiro revisor participou da análise e decidiu, em conjunto aos demais avaliadores, sobre a seleção de trabalhos.

Para a caracterização dos textos selecionados, foi elaborado um formulário de extração de dados a partir de outros pré-estabelecidos (Peters *et al.*, 2020; Lopes-Júnior *et al.*, 2022; Pessanha *et al.*, 2022), contendo as seguintes informações: título; autor(es); ano de publicação; nome da revista; objetivo; local/região de realização; tipo de estudo; participantes da pesquisa/fontes de informação; instrumentos de coleta de dados; principais conclusões; e dimensão de avaliação.

Com relação à avaliação pautada nas DCNs, adotou-se para este trabalho as quatro dimensões de avaliação propostas por Pessoa e Noro (2015), sendo elas: Perfil do egresso; Orientação do cuidado em saúde; Integração ensino-serviço; e Abordagem pedagógica. As dimensões e seus componentes estão descritos no Quadro 2.

**AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL:  
UMA REVISÃO DE ESCOPO**

Quadro 2: Dimensões e componentes de avaliação da formação superior em Odontologia.  
Vitória- Espírito Santo- Brasil, 2025.

| Dimensão                              | Componentes                                                                                                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Perfil do egresso</b>              | - Competências gerais e específicas<br>- Generalista; Humanista; Autônomo; Crítico-reflexivo                                       |
| <b>Orientação do cuidado em saúde</b> | - Enfoque epidemiológico<br>- Promoção, prevenção, diagnóstico precoce e recuperação<br>- Trabalho em equipe/multidisciplinaridade |
| <b>Integração ensino-serviço</b>      | - Cenário de aprendizagem vinculado ao SUS                                                                                         |
| <b>Abordagem pedagógica</b>           | - Metodologias ativas<br>- Perfil do professor<br>- Currículo integrado                                                            |

Fonte: Adaptado de Pessoa e Noro (2015).

A qualidade dos artigos foi avaliada por meio do *Critical Appraisal Skills Programme* (CASP), *checklist* destinado à análise crítica de estudos (CASP, 2013). De acordo com o delineamento dos estudos incluídos na revisão, foram aplicados os *checklists* específicos para estudo transversal e de coorte, conforme o tipo de investigação selecionada. O instrumento contempla aspectos fundamentais, abrangendo a clareza dos objetivos, a adequação metodológica, o delineamento do estudo, o recrutamento e a coleta de dados, a relação entre pesquisador e participante, as considerações éticas, o rigor na análise, a apresentação dos resultados e as contribuições científicas do estudo (CASP, 2013).

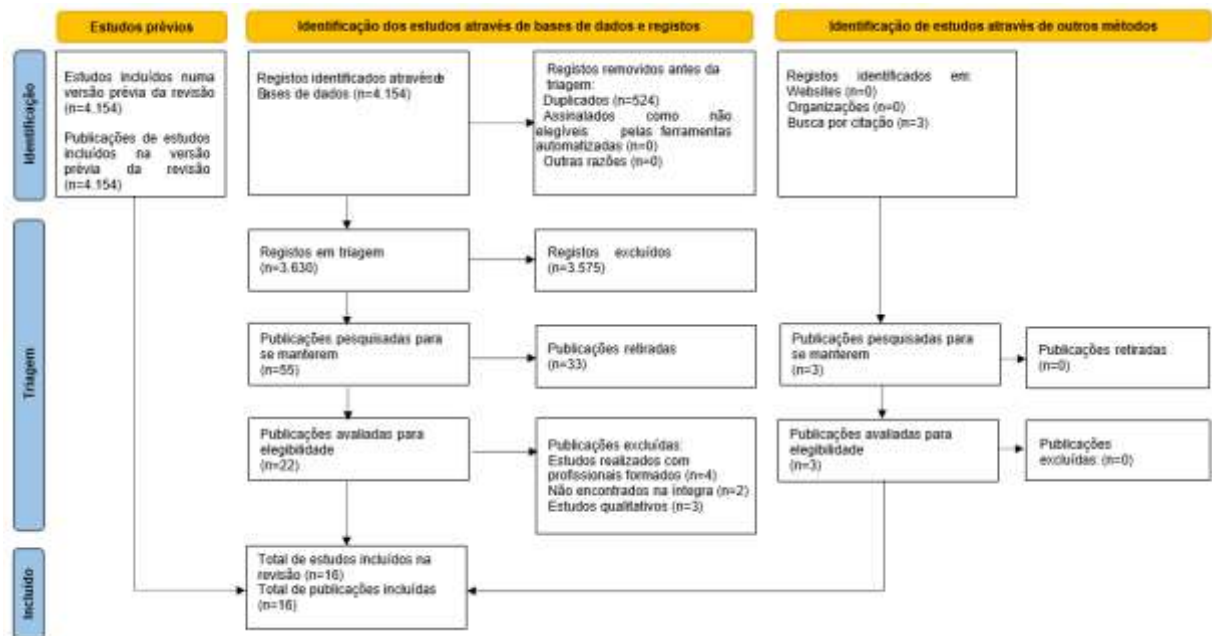
Os resultados obtidos a partir da análise dos trabalhos selecionados para compor esta revisão de escopo foram expostos de forma descritiva, sendo analisados com base em quatro dimensões propostas por Pessoa e Noro (2015).

## RESULTADOS

Foram selecionados para esta revisão de escopo 16 trabalhos relacionados à temática da avaliação da formação superior do cirurgião-dentista segundo as DCNs do curso de graduação em Odontologia no Brasil. A Figura 1 evidencia o processo de seleção dos artigos.

## AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL: UMA REVISÃO DE ESCOPO

Figura 1: Fluxograma sobre o processo de seleção dos artigos. Vitória- Espírito Santo- Brasil, 2025.



Fonte: Adaptado de Tricco *et al.* (2018).

Considerando-se as quatro dimensões de avaliação propostas por Pessoa e Noro (2015), todos os 16 estudos incluídos na revisão avaliaram a dimensão Perfil do egresso, sendo inclusive a única dimensão avaliada por nove deles. Dois estudos abordaram simultaneamente as dimensões Perfil do egresso e Orientação do cuidado em saúde. Um trabalho contemplou três dimensões: Perfil do egresso; Orientação do cuidado em saúde; e Abordagem pedagógica. Outro estudo avaliou as dimensões Perfil do egresso, Orientação do cuidado em saúde e Integração ensino-serviço. Identificou-se, ainda, um trabalho que abordou conjuntamente as dimensões Orientação do cuidado em saúde e Integração ensino-serviço, e outro que contemplou as dimensões Perfil do egresso e Abordagem pedagógica. Apenas um estudo realizou a avaliação considerando as quatro dimensões de forma integrada (Perfil do egresso, Orientação do cuidado em saúde, Integração ensino-serviço e Abordagem pedagógica), conforme evidenciado no Quadro 3.

Nos nove estudos que avaliaram exclusivamente o Perfil do egresso, o componente enfatizado foi o de Competências específicas, abordando diversas temáticas, sendo a

**AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL:  
UMA REVISÃO DE ESCOPO**

Farmacologia a mais frequente (n=4) (Lima *et al.*, 2015; Moreira, 2020; Kula, 2015; Araujo *et al.*, 2012). Os demais trabalhos abrangeram as áreas de Radiologia (Hilgert *et al.*, 2020), Odontopediatria (Brockveld, 2020), Periodontia (Araújo, 2012), Estomatologia (Prohny, 2018) e Endodontia (Anastacio, 2020).

O estudo de Silva (2010) trabalhou a implantação das DCNs e abrangeu a dimensão Perfil do egresso com Competências gerais e específicas, contemplando todas as áreas de conhecimento, bem como o Perfil Generalista, Humanista, Autônomo e Crítico-reflexivo. Além disso, contemplou a dimensão Orientação do cuidado em saúde e seus componentes (Enfoque epidemiológico; Promoção, Prevenção, Diagnóstico precoce, Recuperação; e Trabalho em equipe/multidisciplinaridade).

O trabalho de Mercês *et al.* (2022), ao avaliar o conhecimento de acadêmicos de Odontologia sobre traumatismo dentário do tipo avulsão, englobou as dimensões Perfil do egresso, abrangendo as Competências gerais e específicas, e Abordagem pedagógica, por meio da investigação da presença de um Currículo integrado, com treinamentos relacionados à temática.

Herpich *et al.* (2024) abordaram as dimensões Perfil do egresso e Orientação do cuidado em saúde ao avaliarem o conhecimento, as atitudes e as percepções de profissionais e estudantes de Odontologia em relação ao aconselhamento para cessação do tabagismo após sua participação em uma atividade de educação continuada relacionada ao tema. O Perfil do egresso abrangeu tanto as Competências gerais quanto as específicas, e a dimensão Orientação do cuidado em saúde abrangeu todos os seus componentes.

Ademais, a produção clínica de estudantes também foi uma temática que emergiu (Siqueira *et al.*, 2022). As dimensões evidenciadas foram Orientação do cuidado em saúde e Integração ensino-serviço. A Orientação do cuidado em saúde englobou todos os seus componentes, e a dimensão Integração ensino-serviço contemplou o Cenário de aprendizagem vinculado ao SUS.

Já o estudo de Viana (2010) tratou do tema reconfiguração da matriz curricular no processo de ensino e aprendizagem sob a ótica de três dimensões avaliativas e todos os seus componentes: Perfil do egresso (componentes: Competências gerais e específicas; e Generalista, Humanista, Autônomo e Crítico-reflexivo); Orientação do cuidado em saúde (componentes: Enfoque epidemiológico; Promoção, Prevenção, Diagnóstico precoce,

**AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL:  
UMA REVISÃO DE ESCOPO**

Recuperação; Trabalho em equipe/multidisciplinaridade); e Abordagem pedagógica (componentes: Metodologias ativas; Perfil do professor; Currículo integrado).

A percepção de estudantes de graduação participantes de um projeto de extensão, quanto à importância deste na sua formação como cirurgião-dentista, foi avaliada por Placco (2025), contemplando as dimensões Perfil do egresso, Orientação do cuidado em saúde e Integração ensino-serviço. O Perfil do egresso foi contemplado em todos os seus componentes (Competências gerais e específicas; Generalista; Humanista; Autônomo; Crítico-reflexivo), a Orientação do cuidado em saúde e seus componentes (Enfoque epidemiológico; Promoção, Prevenção, Diagnóstico precoce e Recuperação; e Trabalho em equipe/multidisciplinaridade) e Integração ensino-serviço (Cenário de aprendizagem vinculado ao SUS).

Galvão *et al.* (2022) avaliaram um curso de graduação em Odontologia com base nas DCNs, utilizando todas as dimensões e componentes do modelo proposto por Pessoa e Noro (2015), à exceção do componente Competências gerais e específicas da dimensão Perfil do egresso.

Dentre os 16 trabalhos selecionados, identificaram-se sete artigos científicos, dos quais dois foram publicados na Revista da ABENO e um em cada um dos seguintes periódicos: *Supportive Care in Cancer*; Revista da Faculdade de Odontologia de Porto Alegre; Revista da Faculdade de Odontologia de Ribeirão Preto; *Research, Society and Development* e *Brazilian Oral Research*. Ademais, verificou-se a existência de sete dissertações de mestrado, um trabalho de conclusão de curso e uma tese de doutorado (Quadro 3).

Sobre o local de realização dos estudos, a maioria foi realizado na Região Sul do Brasil (n=07), sendo seis no estado Rio Grande do Sul e um no Paraná, seguida da Região Centro-Oeste (n=03), com dois estudos realizados em Brasília e um no Distrito Federal, e da Região Sudeste (n=03) (todos no estado de São Paulo). A Região Nordeste contemplou dois trabalhos (n=02) (um de Pernambuco e outro da Paraíba). Um outro estudo abrangeu IES de todo o país (Quadro 3).

Com relação ao tipo de estudo, o mais frequente foi o do tipo transversal (n=11), e um combinou estudo transversal à análise documental. Outros tipos de estudo também foram identificados, sendo eles uma análise documental, um estudo de caso, um quase-experimental e um de coorte (Quadro 3).

**AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL:  
UMA REVISÃO DE ESCOPO**

O principal tipo de instrumento para coleta de dados utilizado foi o questionário, tendo sido o único tipo de instrumento utilizado em doze trabalhos e combinado com entrevistas com abordagem qualitativa em dois trabalhos e com grupo focal em outro. Um estudo não utilizou nenhum instrumento específico para coleta de dados, realizando o cálculo da porcentagem dos procedimentos realizados pelas IES e pelo GradaCEO, agrupados conforme a lista de códigos do SUS e seguindo a classificação do Sistema de Gerenciamento da Tabela de Procedimentos, Medicamentos e Órteses, próteses e materiais especiais (SIGTAP) (Quadro 3).

A principal fonte de informação dos estudos analisados foi composta por estudantes de graduação em Odontologia (n=14). Também apareceram como fontes: professores; Projeto Político Pedagógico (PPC); Matriz Curricular; dados de acesso aberto do Sistema de Informação Ambulatorial (SIA) relacionados à produção ambulatorial dos cursos de Odontologia, livros e ementas de disciplina, conforme evidenciado no Quadro 3.

A avaliação metodológica dos estudos, realizada com o *checklist* CASP (CASP, 2013), mostrou variações no cumprimento dos critérios de qualidade. Os estudos transversais, apesar de apresentarem objetivos claros e métodos adequados, apresentaram fragilidades no tamanho das amostras, na precisão das medidas e na validade dos instrumentos utilizados. Já o estudo de coorte evidenciou falhas no controle de fatores de confusão e no acompanhamento dos participantes.

**AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL:  
UMA REVISÃO DE ESCOPO**

Quadro 3: Características dos trabalhos selecionados. Vitória- Espírito Santo- Brasil, 2025.

| <b>Autor e Ano</b>            | <b>Tipo de trabalho</b>                                      | <b>Tipo de estudo/<br/>Instrumento de<br/>coleta de dados</b>   | <b>Região de realização</b> | <b>Participantes da pesquisa/fontes<br/>de informação</b>                                            | <b>Dimensão de avaliação</b>                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lima <i>et al.</i> , 2015     | Artigo - <i>Revista Supportive Care in Cancer</i>            | Transversal/<br>Questionário                                    | Pernambuco/Nordeste         | Cirurgiões-dentistas e estudantes                                                                    | Perfil do egresso                                                                                   |
| Galvão <i>et al.</i> , 2022   | Artigo - Revista da ABENO                                    | Transversal/<br>Questionário                                    | Paraíba/Nordeste            | Professores e estudantes                                                                             | Perfil do egresso, Orientação do cuidado em saúde, Integração ensino-serviço e Abordagem pedagógica |
| Hilgert <i>et al.</i> , 2022  | Artigo - Revista da Faculdade de Odontologia de Porto Alegre | Transversal/<br>Questionário                                    | Rio Grande do Sul/Sul       | Estudantes                                                                                           | Perfil do egresso                                                                                   |
| Siqueira <i>et al.</i> , 2022 | Artigo - Revista da ABENO                                    | Análise documental/<br>Não utilizado                            | Estudo nacional             | Projetos Políticos Pedagógicos, matrizes curriculares e dados abertos                                | Orientação do cuidado em saúde e Integração ensino-serviço                                          |
| Brockveld, 2020               | Tese                                                         | Transversal e análise documental/<br>Questionário e entrevistas | São Paulo/Sudeste           | Livros, projetos pedagógicos, currículos, ementas de disciplinas, professores e cirurgiões-dentistas | Perfil do egresso                                                                                   |

**AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL:  
UMA REVISÃO DE ESCOPO**

|                             |                                                           |                                           |                               |                                   |                                                                          |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Silva, 2010                 | Dissertação                                               | Estudo de caso/<br>Questionário           | Rio Grande do Sul/Sul         | Professores e estudantes          | Perfil do egresso e Orientação do cuidado em saúde                       |
| Viana, 2010                 | Dissertação                                               | Transversal/<br>Questionário              | Rio Grande do Sul/Sul         | Estudantes                        | Perfil do egresso, Orientação do cuidado em saúde e Abordagem pedagógica |
| Araújo, 2012                | Dissertação                                               | Transversal/<br>Questionário              | Brasília/Centro Oeste         | Estudantes                        | Perfil do egresso                                                        |
| Moreira, 2020               | Dissertação                                               | Transversal/<br>Questionário e entrevista | Brasília/Centro Oeste         | Estudantes e professores          | Perfil do egresso                                                        |
| Mercês <i>et al.</i> , 2022 | Artigo - Revista <i>Research, Society and Development</i> | Transversal/<br>Questionário              | Distrito Federal/Centro Oeste | Estudantes                        | Perfil do egresso e Abordagem pedagógica                                 |
| Kula, 2015                  | Dissertação                                               | Transversal/<br>Questionário              | Paraná/Sul                    | Estudantes e cirurgiões-dentistas | Perfil do egresso                                                        |
| Prohny, 2018                | Dissertação                                               | Quase-experimental/<br>Questionário       | Rio Grande do Sul/Sul         | Estudantes e cirurgiões-dentistas | Perfil do egresso                                                        |
| Anastacio, 2020             | Dissertação                                               | Coorte/<br>Questionário e grupo focal     | Rio Grande do Sul/Sul         | Estudantes                        | Perfil do egresso                                                        |

**AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL:  
UMA REVISÃO DE ESCOPO**

|                              |                                                               |                              |                           |                                   |                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Araujo <i>et al.</i> , 2012  | Artigo -Revista da Faculdade de Odontologia de Ribeirão Preto | Transversal/<br>Questionário | São Paulo/Sudeste         | Estudantes                        | Perfil do egresso                                                             |
| Herpich <i>et al.</i> , 2024 | Artigo - <i>Brazilian Oral Research</i>                       | Transversal/<br>Questionário | Rio Grande do Sul/<br>Sul | Estudantes e cirurgiões-dentistas | Perfil do egresso e Orientação do cuidado em saúde                            |
| Placco, 2025                 | Trabalho de conclusão de curso                                | Transversal/<br>Questionário | São Paulo/ Sudeste        | Estudantes                        | Perfil do Egresso, Orientação do cuidado em saúde e Integração ensino-serviço |

Fonte: Elaborada pelos autores, 2025.

**AValiação da Formação Superior em Odontologia no Brasil:  
uma Revisão de Escopo**

## **DISCUSSÃO**

A maioria dos trabalhos incluídos nesta revisão concentrou-se, sobretudo, na avaliação da dimensão Perfil do egresso, com ênfase no componente Competências específicas e temáticas relacionadas à Farmacologia. Tais estudos corresponderam, majoritariamente, a artigos e a dissertações, predominantemente realizados na Região Sul do Brasil, de delineamento transversal, utilizando questionários como principal instrumento de coleta de dados e tendo estudantes de graduação em Odontologia como participantes.

Verificou-se que a dimensão Perfil do egresso, de forma isolada, foi aquela predominantemente avaliada, o que resulta em uma compreensão parcial do processo formativo. Uma análise abrangente deve contemplar um maior número de dimensões, apoiando-se em indicadores específicos, validados e sensíveis, de forma a aproximar a realidade prática das diretrizes estabelecidas pelas DCNs (Pessoa; Noro, 2015). Ademais, os instrumentos avaliativos devem articular estrutura, processo e resultados de aprendizagem, conforme previsto pelo SINAES (Brasil, 2021). Entretanto, o sistema, apesar de sua proposta emancipatória, tem recebido críticas por privilegiar aspectos regulatórios em detrimento de sua função formativa (Brasil, 2021; Oliveira; Rothen, 2024).

Houve destaque para o componente Competências específicas. Na formação profissional, especialmente em Odontologia, elas representam parâmetros essenciais para avaliar o desempenho dos estudantes e assegurar a excelência das práticas técnicas, justificando sua incorporação sistemática ao currículo (Khajeghyasi *et al.*, 2021). Entretanto, sua plena efetividade depende da articulação com outras competências que, em conjunto, possibilitam uma atuação integral, crítica e socialmente comprometida do cirurgião-dentista (Khajeghyasi *et al.*, 2021).

Destacou-se, nesta revisão, que a Farmacologia foi a área mais frequentemente avaliada, em contraste com os achados de Sigolo *et al.* (2022), que apontaram predomínio de pesquisas sobre Materiais dentários. A prescrição medicamentosa, ao demandar sólida base teórica e responsabilidade clínica, revela-se central para a prática odontológica segura (Miquelante, 2024) e, assim, seu estudo é imprescindível. No entanto, é igualmente necessário ampliar as investigações para outras áreas técnicas, a fim de garantir formação

**AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL:  
UMA REVISÃO DE ESCOPO**

integral e alinhada às DCNs, favorecendo a formação de egressos críticos, éticos e preparados para os desafios da prática profissional (Lage *et al.*, 2017).

Artigos e dissertações configuraram-se como o tipo de produção mais prevalente. Björklund, Massoumi e Ohlsson (2024), ao investigarem uma coorte de estudantes de Medicina de 2019-2020, identificaram que apenas 33% das dissertações de mestrado foram publicadas como artigos. O processo de submissão e publicação demanda investimento temporal significativo, exigindo dos pós-graduandos dedicação adicional além da defesa da dissertação, o que contribui para que muitos estudos não sejam divulgados (Björklund, Massoumi; Ohlsson, 2024). No campo da formação odontológica, essa realidade reforça a importância de fomentar a cultura da pesquisa e da publicação científica, de modo a consolidar evidências, orientar melhorias curriculares e subsidiar políticas educacionais (Cossio-Alva *et al.*, 2023).

Outro achado relevante foi a predominância de estudos oriundos da Região Sul do Brasil, consoante aos resultados de Sigolo *et al.* (2022), que identificaram maior produção científica em Odontologia nas regiões Sudeste e Sul. Esse cenário pode relacionar-se à maior concentração de programas de pós-graduação *stricto sensu* e ao reconhecimento de sua produção acadêmica, o que resulta na destinação de mais recursos à pesquisa (Sigolo *et al.*, 2022). Entretanto, tal concentração compromete a representatividade nacional, pois limita a compreensão da realidade de outras regiões brasileiras. Daí a importância de incentivar investigações de maior abrangência geográfica, preferencialmente de caráter multicêntrico.

O delineamento transversal destacou-se como o mais frequente nos estudos incluídos nesta revisão, o que reflete sua ampla aplicação na pesquisa epidemiológica (Bastos; Duquia, 2007). Esse tipo de estudo é útil para estimar a ocorrência de fenômenos em populações específicas e identificar fatores associados, sendo valioso na descrição do contexto educacional (Bastos; Duquia, 2007). Quando adequadamente conduzido, esse tipo de estudo oferece um panorama relevante das características populacionais e dos fatores vinculados à formação em Odontologia, favorecendo reflexões para o planejamento de melhorias no cenário educacional (Bastos; Duquia, 2007; Zangirolami-Raimundo; Echeimberg; Leone, 2018).

Os questionários foram o principal instrumento utilizado, permitindo a coleta estruturada de dados acerca de práticas pedagógicas, percepções estudantis e aspectos

**AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL:  
UMA REVISÃO DE ESCOPO**

curriculares. Bem construídos, eles ampliam a qualidade e a abrangência das informações, fornecendo subsídios consistentes para a análise do processo formativo (Taherdoost, 2022; Khan *et al.*, 2025).

Nesta revisão, os estudantes de graduação em Odontologia configuraram-se como a principal fonte de informação. Ressalta-se que sua perspectiva é fundamental para avaliar a formação, uma vez que vivenciam diretamente o processo educacional (Divaris *et al.*, 2008). Contudo, a predominância exclusiva dessa fonte pode limitar a análise, sendo, então, recomendável a inclusão de outros atores-chave como informantes, outros instrumentos e outros métodos. A triangulação de dados e de metodologias constitui, nesse sentido, uma estratégia valiosa, pois enriquece a interpretação dos resultados ao integrar diferentes pontos de vista e evidências, ampliando a robustez e a validade das conclusões (Holanda; Farias, 2020; Marcondes; Brisola, 2014).

A avaliação pelo *checklist* CASP evidenciou fragilidades metodológicas nos estudos analisados, ressaltando a necessidade de maior rigor científico, sobretudo no controle de vieses, na robustez das análises e na validade externa dos resultados. Nos estudos transversais, esse rigor torna-se ainda mais relevante, dado que, embora exijam estratégias de amostragem cuidadosamente delineadas para garantir representatividade, permanecem particularmente suscetíveis a vieses de informação e limitados pela impossibilidade de estabelecer a temporalidade entre exposição e desfecho, o que restringe a formulação de inferências causais (Kelly *et al.*, 2024).

Vale destacar que apenas um estudo (Galvão *et al.*, 2022) utilizou um modelo validado para avaliação da formação do cirurgião-dentista pautada nas DCNs (Pessoa; Noro, 2015). Esse fato evidencia a carência de estudos avaliativos da formação em Odontologia que utilizam instrumentos com critérios validados. Assim, torna-se fundamental refletir sobre a necessidade de realização de mais estudos avaliativos robustos sobre a formação em Odontologia no Brasil, dada sua relevância (Machado *et al.*, 2021).

Os estudos avaliativos da educação superior possibilitam ajustes curriculares, metodológicos e institucionais, afetando não apenas o processo formativo, mas também que os mesmos se tornem profissionais comprometidos com o serviço e com a sociedade (Dias Sobrinho, 2010). Entretanto, apesar da inclusão de estudos que abordassem a temática da avaliação, a leitura completa dos mesmos revelou diferentes interpretações do termo,

**AValiação da Formação Superior em Odontologia no Brasil:  
uma Revisão de Escopo**

refletindo a evolução histórica da avaliação, que passou da medição pura à perspectiva socioemocional (Miguel; Justina; Ferraz, 2022).

Embora avaliações estejam sendo realizadas na gestão de IES, persistem desafios relacionados à compreensão, formulação, execução e validação de instrumentos avaliativos, os quais devem contemplar todos os atores envolvidos, de modo que seus resultados gerem informações que subsidiem o planejamento e a tomada de decisões para a qualificação do processo formativo (Galvão *et al.*, 2022; Cavalcanti *et al.*, 2024). Nesse contexto, é essencial que os pesquisadores adotem práticas metodológicas rigorosas e reduzam vieses, garantindo resultados confiáveis e evidências sólidas para decisões clínicas fundamentadas (Yang; Kevin; Chung, 2012).

Durante o processo de seleção dos trabalhos, observou-se grande número de pesquisas internacionais sobre a avaliação da formação superior em Odontologia, abrangendo países como Estados Unidos (Alrqi; Scott; Mascarenhas, 2015), Turquia (Abacigil *et al.*, 2016), Arábia Saudita (Aboalshamat *et al.*, 2020) e Nepal (Mainali; Prakash; Priti, 2017), enquanto os estudos nacionais foram escassos. Essa lacuna evidencia a necessidade de expandir investigações sobre o contexto brasileiro, a fim de identificar dificuldades e prioridades na avaliação da formação odontológica no país.

Foram incluídos apenas trabalhos com abordagem quantitativa, considerando que este tipo de estudo busca analisar dados passíveis de mensuração estatística, permitindo comparações e generalizações que subsidiem a tomada de decisão (Creswell, 2017; Malhotra, 2006), especialmente em avaliações do ensino superior, frequentemente baseadas em indicadores numéricos. Ressalta-se, contudo, que métodos quantitativos e qualitativos não são excludentes, sendo ambos relevantes e passíveis de utilização complementar, conforme a natureza da investigação (Minayo, 2014).

Ao analisar a formação superior em Odontologia, torna-se imprescindível compreender que o processo de ensino-aprendizagem é o eixo central para o desenvolvimento de competências e habilidades, capacitando futuros cirurgiões-dentistas. De forma complementar, a formação deve ser abrangente, pautada em evidências científicas e nas DCNs, considerando que cada intervenção, mesmo que pequena, impacta a vida dos indivíduos e os serviços de saúde (Araújo, 2012; Siqueira *et al.*, 2022). Essa formação deve integrar, ainda, promoção da saúde individual, coletiva e ambiental, transformando os

## **AValiação da Formação Superior em Odontologia no Brasil: uma Revisão de Escopo**

estágios em espaços de desenvolvimento profissional e pessoal, compatíveis com o perfil epidemiológico e social da população (Fabiano *et al.*, 2024). Para tanto, é essencial adotar um modelo educacional que fomente a formação de profissionais críticos, reflexivos e capazes de transformar a sociedade (Benvenuti; Santos Paulo, 2024).

Considerando esse contexto, as DCNs configuram-se como referência estruturante, ao buscar assegurar a formação de cirurgiões-dentistas qualificados e alinhados aos princípios do SUS e da Estratégia de Saúde da Família (Silva; Peres; Carcereri, 2017), reforçados pela Política Nacional de Saúde Bucal como política de Estado (Brasil, 2023). Nesse cenário, a identificação de desconformidades e a realização de ajustes contínuos por meio de avaliações conduzidas por IES e pesquisadores são fundamentais para garantir a qualidade da formação em Odontologia (Galvão *et al.*, 2022).

Neste estudo, pode ter havido a exclusão de trabalhos que possivelmente tenham realizado uma avaliação da formação em Odontologia no Brasil, por não terem descrito claramente seu método. Entretanto, apesar desta limitação, o trabalho contribui para a evidencição dos itens que vêm sendo considerados nesta formação, revelando a importância das dimensões da formação e seus componentes, assim como a carência de instrumentos amplos.

Destarte, a formação de cirurgiões-dentistas conforme o preconizado nas DCNs visa garantir que esses profissionais estejam capacitados a atuar de forma ética e eficaz no contexto da Saúde Coletiva, como importantes promotores de saúde e fundamentais para as melhorias de seus serviços. Considera-se que este estudo contribui para a evidencição da temática avaliação da formação superior, em especial da formação em Odontologia. Discute, também, a necessidade da realização de estudos avaliativos, com metodologias robustas, que permitam identificar e refletir se de fato a formação vem acompanhando as recomendações da DCNs para o curso de Odontologia no Brasil.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Grande parte das pesquisas analisadas nesta revisão abordou principalmente a dimensão Perfil do egresso, conforme apresentado por Pessoa e Noro (2015), com foco nas Competências específicas e em aspectos avaliativos ligados à Farmacologia. Esses trabalhos

**AValiação da Formação Superior em Odontologia no Brasil:  
uma Revisão de Escopo**

consistiram, em sua maioria, em artigos e dissertações desenvolvidos sobretudo na Região Sul do Brasil, de caráter metodológico transversal, utilizando questionários como ferramenta principal de coleta de dados e tendo estudantes de graduação em Odontologia como público participante.

Foram identificados apenas 16 estudos publicados entre 2002 e 2025, o que evidencia a escassez de pesquisas sobre a avaliação da formação superior em Odontologia no país, ressaltando a necessidade da realização de estudos de avaliação da formação do cirurgião-dentista no cenário nacional.

Esses resultados apontam que as demais dimensões e perspectivas do processo formativo em Odontologia não têm sido avaliadas, incluindo diferentes pontos de vista, deixando de evidenciar lacunas no processo formativo, o qual poderia ser qualificado. Recomenda-se, dessa forma, o desenvolvimento de estudos avaliativos abrangentes e com metodologia robusta, assim como de métodos de autoavaliação dos cursos pelas próprias IES, que permitam o acompanhamento adequado da formação em Odontologia no Brasil com vistas às suas DCNs. Em última instância, o que se almeja é a qualificação dos cirurgiões-dentistas para a atuação no mercado de trabalho, preparando-os para um trabalho ético e comprometido com as necessidades de saúde da população, e, em especial, para o SUS.

**Financiamento:** Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Espírito Santo (FAPES) (edital nº 2022-911BL) e Programa Institucional de Iniciação Científica (Piic) da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES) (edital 2023/2024).

## REFERÊNCIAS

- ABACIGIL, Filiz *et al.* Aydın'da diş hekimliği fakültesi çalışanlarının hepatite. B virüs enfeksiyonu konusunda bilgi düzeyleri ve enfeksiyon kontrol uygulamaları. *TAF Prev Med Bull*, Turquia, v. 15, n. 5, p. 421-430, 2016. Doi:10.5455/pmb.1-1456735907
- ABOALSHAMAT, Khalid *et al.* Endodontic Treatment in Pregnancy: Knowledge, Attitudes, and Practices of Dentists and Interns in Jeddah, Saudi Arabia. *The Open Dentistry Journal*, Sharjah, v. 14, p. 211-218, 2020. Doi: 10.2174/1874210602014010211,

**AValiação da Formação Superior em Odontologia no Brasil:  
uma Revisão de Escopo**

ALRQIQ, Hosam M.; SCOTT, Thayer E.; MASCARENHAS, Ana K. Evaluating a Cultural Competency Curriculum: Changes in Dental Students' Perceived Awareness, Knowledge, and Skills. *J Dent Educ*, Estados Unidos da América, v. 79, n. 9, p. 1009-15. 2015. Doi: 10.1002/j.0022-0337.2015.79.9.tb05993.x

ANASTACIO, Mauricio Denicol. *O processo de aprendizagem em endodontia automatizada por alunos de graduação*. 2020. Dissertação (Mestrado em Odontologia)- Centro de Ciências da Saúde, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Rio Grande do Sul, 2021. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/220927> Acesso em: 15 set 2024.

ARAUJO, Laís Gomes de *et al.* Conhecimento de acadêmicos de Odontologia sobre os aspectos clínicos, éticos e legais da prescrição medicamentosa. *RFO*, Passo Fundo, v. 17, n. 1, p. 50-54, 2012.

ARAÚJO, Paula Caetano. *Relação entre saúde bucal e saúde sistêmica: avaliação do conhecimento dos acadêmicos de Odontologia*. 2012. Dissertação (Mestrado em Odontologia Preventiva e Social)- Faculdade de Odontologia de Araçatuba da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, São Paulo, 2012. Disponível em: [https://www.athena.biblioteca.unesp.br/exlibris/bd/bfo/33004021074P1/2012/araujo\\_pc\\_m\\_e\\_araca.pdf](https://www.athena.biblioteca.unesp.br/exlibris/bd/bfo/33004021074P1/2012/araujo_pc_m_e_araca.pdf) Acesso em: 10 set 2024.

BASTOS, João Luiz Dornelles; DUQUIA, Rodrigo Pereira. Um dos delineamentos mais empregados em epidemiologia: estudo transversal. *Scientia Medica*, v. 17, n. 4, p. 229–232, 2008. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/scientiamedica/article/view/2806>. Acesso em: 8 set. 2025.

BENVENUTTI, Dilva Bertoldi; SANTOS PAULO, Fernanda dos. Currículo e avaliação da aprendizagem no Projeto Escola Cidadã. *Revista Contexto & Educação*, Rio Grande do Sul, v. 39, n. 121, p. 1-21, 2024. <https://doi.org/10.21527/2179-1309.2024.121.15618>

BJÖRKLUND, Maria; MASSOUMI, Ramin; OHLSSON, Bodil. From master's thesis to research publication: a mixed-methods study of medical student publishing and experiences with the publishing process. *BMC Medical Education*, Londres, v. 24, n. 1, art. 75, 2024. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05060-7>

BLEICHER, Lana; CANGUSSU, Maria Cristina Teixeira. Evolução das desigualdades na distribuição de dentistas no Brasil. *Cien Saude Colet.*, Rio de Janeiro, v. 29, n. 1, p. 1-9, 2024. <https://doi.org/10.1590/1413-81232024291.15942022>

BRASIL. *Lei nº 14.572, de 8 de maio de 2023*. Institui a Política Nacional de Saúde Bucal no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS) e altera a Lei nº 8080, de 19 de setembro de 1990, para incluir a saúde bucal no campo de atuação do SUS. Diário Oficial da União, Brasília, DF. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2023-2026/2023/lei/l14572.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/lei/l14572.htm). Acesso em: 15 set 2024.

**AValiação DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL:  
UMA REVISÃO DE ESCOPO**

BRASIL. *Resolução CNE/CES nº 3, de 19 de fevereiro de 2002*. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Odontologia. Diário Oficial da União, Brasília, DF, seção 1, p. 76-78, 21 jun. 2021. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/junho-2021-pdf/191741-rces003-21/file>. Acesso em: 3 set 2024.

BRASIL. *Resolução CNE/CES nº 3/2021*. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Odontologia e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, seção 1, p. 76-78. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/junho-2021-pdf/191741-rces003-21/file>. Acesso em 17 mai 2024.

BROCKVELD, Lucimeire de Sales Magalhães. *A inserção do cirurgião-dentista na promoção do aleitamento materno e alimentação complementar saudável – da formação à prática*. Tese (Doutorado em Nutrição em Saúde Pública)- Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2020. Disponível em: [https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/6/6138/tde-01102020-145431/publico/BrockveldLSM\\_DR\\_O.pdf](https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/6/6138/tde-01102020-145431/publico/BrockveldLSM_DR_O.pdf) Acesso em: 20 outubro 2024.

CASP. CRITICAL APPRAISAL SKILLS PROGRAMME – CASP. *CASP tools & checklists*. 2013. Disponível em: <https://casp-uk.net/casp-tools-checklists/>. Acesso em: 5 set. 2025.

CAVALCANTI, Nádja Shirley de Andrade *et al.* Evolução dos instrumentos de avaliação na gestão de cursos de graduação no Brasil: análise do período 2004-2017. *REVASF*, Pernambuco, v. 14, n.33, p. 01-25, 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11214228>

CRESWELL, John. W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 3. Ed. SAGE Publications, 2017.

CORDEIRO, Luciana; SOARES, Cassia Baldini. Revisão de escopo: potencialidades para a síntese de metodologias utilizadas em pesquisa primária qualitativa. *Bol. Inst. Saúde (Impr.)*, São Paulo, v. 20, n. 2, p. 37-43, 2019.

COSSIO-ALVA, Bryan Alexis *et al.* Characteristics of undergraduate dental theses defended in Peruvian licensed universities and factors associated with their publication. *Frontiers in Education*, Lausanne, p. 1–12, 2023. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1291221>

DIAS SOBRINHO, José. Avaliação e transformações da educação superior brasileira (1995-2009): do provão ao Sinaes. *Avaliação (Campinas)*, Sorocaba, v. 15, n. 1, p. 195-224, 2010. <https://doi.org/10.1590/S1414-40772010000100011>

DIVARIS, K. *et al.* The academic environment: The students' perspective. *European Journal of Dental Education*, Estados Unidos da América, v. 12, n. 1, p. 120–130, 2008. <https://doi.org/10.1590/S1414-40772010000100011>

**AValiação da Formação Superior em Odontologia no Brasil:  
uma Revisão de Escopo**

FABIANO, Gabriela Romanholo *et al.* Diretrizes curriculares da odontologia: Um estudo dos novos parâmetros de formação profissional para dentistas brasileiros. *Lumen et Virtus*, São José dos Pinhais, v. 15, n. 38, p. 676-692, 2024. <https://doi.org/10.56238/levv15n38-044>

FERRAZ, Daiana. *Diretrizes Curriculares Nacionais da odontologia e análise dos projetos pedagógicos dos cursos do Estado de São Paulo*. 2016. Dissertação (Mestrado em Gestão Clínica)- Centro de Ciências da Saúde, Programa de Pós- Graduação em Gestão da Clínica, Universidade Federal de São Carlos, São Paulo, 2016. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/7605>. Acesso em 14 jul 2024.

FONSECA, Emílio Prado. As Diretrizes Curriculares Nacionais e a formação do cirurgião-dentista brasileiro. *J Manag Prim Health Care*, Minas Gerais, v. 3, n. 2, p. 158-178, 2012. <https://doi.org/10.14295/jmphc.v3i2.154>

GALVÃO, Maria Helena Rodrigues *et al.* Avaliação de um curso de Odontologia com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais: um estudo seccional. *Revista da ABENO*, Brasília, v. 22, n. 2, p. 1-16, 2022. <https://doi.org/10.30979/revabeno.v22i2.1785>

HERPICH, Tiago Luís *et al.* Impact of an educational intervention regarding tobacco counseling on dentists and dental students. *Braz Oral Res.*, São Paulo, v. 38, p. e102, 2024. <https://doi.org/10.1590/1807-3107bor-2024.vol38.0102>

HILGERT, Eduarda Adams *et al.* Does clinical experience impact students' capacity to diagnose dentoalveolar disorders using intraoral radiography? *Revista da Faculdade de Odontologia de Porto Alegre*, Porto Alegre, v. 61, n. 2, p. 7-12, 2020. Doi: 10.22456/2177-0018.101545

HOLANDA, Gerda de Souza; FARIAS, Isabel Maria Sabino de. Estratégia da triangulação: uma incursão conceitual. *Revista Atos de Pesquisa em Educação*, Blumenau, v. 15, n. 4, p. 1150-1166, 2020. <https://dx.doi.org/10.7867/1809-0354.2020v15n4p1150-1166>

KELLY, Shannon E *et al.* Scoping review: no single RoB tool covers all biases for cross-sectional studies. *Social Science & Medicine*, v. 324, p. 115625, 2024. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S089543562400163X>. Acesso em: 30 set. 2025.

KHAJEGHYASI, Roghayeh Valipour *et al.* Ranking the soft skills of the dental profession based on the importance in job performance: A mixed method study in Isfahan and Mazandaran Universities of Medical Sciences. *Dental Research Journal*, Irã, v. 18, n. 1, p. 24, 2021. DOI:10.4103/1735-3327.313119

KHAN, Ahmad *et al.* A Literature Review on Types of Questionnaires. *Clinical Medicine and Health Research Journal*, Estados Unidos da América, v. 5, n. 2, p. 1173–1178, 2025. DOI: <https://doi.org/10.18535/cmhrj.v5i02.451>

**AValiação DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL:  
UMA REVISÃO DE ESCOPO**

KULA, Jeniffer. *Avaliação do conhecimento de cirurgiões-dentistas e acadêmicos de odontologia sobre a indicação e a prescrição de fármacos*. Dissertação (Mestrado em Odontologia)- Setor de Ciências da Saúde, Universidade Federal do Paraná, Paraná, 2015. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/1884/40593>. Acesso em 17 jun 2024.

LAGE, Maria Aparecida de Souza *et al.* Ensino e aprendizagem em odontologia: análise de sujeitos e práticas. *Revista Brasileira de Educação Médica*, São Paulo, v. 41, n. 1, p. 22-29, 2017. <https://doi.org/10.1590/1981-5271v41n1-20170006>

LIMA, Paula Baptistella de *et al.* Knowledge and attitudes of Brazilian dental students and dentists regarding bisphosphonate-related osteonecrosis of the jaw. *Support Care Cancer*, Alemanha, v. 23, n. 12, p. 3421–3426, 2015. Doi: 10.1007/s00520-015-2689-6

LOPES-JÚNIOR, Luís Carlos *et al.* Biomarkers of stress in caregivers of children with special health care needs: A protocol for systematic review. *Medicine*, Estados Unidos da América, v. 101, n. 44, p. 1-5, 2022. <http://dx.doi.org/10.1097/MD.00000000000031448>

LUCIETTO, Deison Alencar; AMÂNCIO FILHO, Antenor; OLIVEIRA, Sérgio Pacheco de. Revisão e discussão sobre indicadores para a previsão de demanda por cirurgiões-dentistas no Brasil. *Rev Fac Odontol Porto Alegre*, Porto Alegre, v. 49, n. 3, p. 28-35, 2008. <https://doi.org/10.22456/2177-0018.5146>

MACHADO, Ailton Cavalcante *et al.* Avaliação da aprendizagem no Ensino Superior. *Research, Society and Development*, São Paulo, v. 10, n. 6, p. 1-13, 2021. <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i6.15618>

MAINALI, Apeksha; PRAKASH, Abhishek; Gupta, PRITI. Oral cancer and supportive care knowledge amongst undergraduate dental students of Nepal Medical college, Kathmandu. *Supportive Care in Cancer*, Alemanha, v. 25, n. 4, p. 728-733, 2017.

MALHOTRA, Naresh. *Pesquisa de marketing: uma orientação aplicada*. 4. Ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.

MARCONDES, Nilsen Aparecida Vieira; BRISOLA, Elisa Maria Andrade. A. Análise por triangulação de métodos: um referencial para pesquisas qualitativas. *Revista Univap*, São Paulo, v. 20, n. 35, p. 201-208, 2014. <https://doi.org/10.18066/revunivap.v20i35.228>

MERCÊS, Luciana Cristina Sousa das *et al.* Avaliação do conhecimento de estudantes de odontologia do Distrito Federal sobre traumatismo dentoalveolar do tipo avulsão. *Research, Society and Development*, São Paulo, v. 11, n. 5, p. 1-13, 2022. <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v11i5.28090>

MIGUEL, Kassiana da Silva; JUSTINA, Lourdes Aparecida Della; FERRAZ, Daniela Frigo. As gerações presentes nos estudos relacionados à avaliação da aprendizagem: questões teóricas e práticas. *Revista de Educação em Ciências e Matemática*, Amazônia, v.18, n. 41, p. 255-280, 2022. Doi: 10.18542/amazrecm.v18i41.13543

**AValiação da Formação Superior em Odontologia no Brasil:  
uma Revisão de Escopo**

MINAYO, Maria Cecília de Souza. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2014.

MIQUELANTE, Adriano Antunes. Terapêutica medicamentosa em odontologia. *Brazilian Journal of Implantology and Health Sciences*, São Paulo, v. 6, n. 11, p. 3069-3075, 2024. <https://doi.org/10.36557/2674-8169.2024v6n11p3069-3075>

MOREIRA, Cláudia Lúcia. *Autopercepção e aprendizagem da disciplina de Farmacologia pelos graduandos em Odontologia da Universidade de Brasília*. Dissertação (Mestrado em Odontologia)- Faculdade de Ciências da Saúde da Universidade de Brasília, Brasília, 2020. Disponível em: <http://repositorio2.unb.br/jspui/handle/10482/39063> Acesso em 2 julho 2024.

MORITA, Maria Celeste *et al.* Documento orientador da ABENO para qualidade dos cursos de graduação em Odontologia. *Revista da ABENO*, Brasília, v. 18, n. 2, p. 1–38, 2018. <https://doi.org/10.30979/rev.abeno.v18i0.725>

OLIVEIRA, Ivan dos Santos; ROTHEN, José Carlos. Vinte anos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES no Brasil: trajetória, princípios, dilemas e tendências. *Aval.*, São Paulo, v. 29, n. e024013, p. 1-24, 2024. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-57652024v29id278360>

OLIVEIRA, Livia Maria Lopes de *et al.* Avaliação de matrizes curriculares frente às DCN para os cursos de graduação em Odontologia. *Revista da ABENO*, Brasília, v.19, n. 1, p. 97-105, 2019. <https://doi.org/10.30979/rev.abeno.v19i1.844>

PATEL, Upen S. *et al.* Assessment in a global context: An international perspective on dental education. *Eur J Dent Educ.*, v. 22, n. 1, p. 21-27, 2018. Doi: 10.1111/eje.12343.

PESSANHA, Raphael Manhães *et al.* Use of family history taking for hereditary neoplastic syndromes screening in primary health care: a systematic review protocol. *PLoS One.*, Estados Unidos da América, v. 17, n. 7, p. 1-11, 2022. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0271286>

PESSOA, Talitha Rodrigues Ribeiro Fernandes; NORO, Luiz Roberto Augusto. Caminhos para a avaliação da formação em Odontologia: construção de modelo lógico e validação de critérios. *Ciênc. saúde coletiva*, Rio de Janeiro, v. 20, n. 7, p. 2277-2290, 2015. <https://doi.org/10.1590/1413-81232015207.13182014>

PETERS Micah DJ *et al.* Capítulo 11: Scoping Reviews (versão 2020) In: Aromataris E., Munn Z., editores. *Manual JBI para Síntese de Evidências*. Adelaide, Austrália: 2020.

PLACCO, Leonardo Sousa. *Avaliação da importância de atividades extensionistas na formação do cirurgião-dentista: Projeto Sorriso Feliz*. Trabalho de Conclusão de Curso (Odontologia) – Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Odontologia, Araçatuba, São Paulo, 2025. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/bitstreams/1bf94b26-0232-4da2-9b8a-0cb3587ecd90/download>. Acesso em 8 set. 2025.

**AValiação DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL:  
UMA REVISÃO DE ESCOPO**

PROHNY, João Paulo Stanislovicz. *Avaliação do impacto de um curso EAD de Estomatologia associado ao uso de uma rede social*. Dissertação (Mestrado em Odontologia)- Centro de Ciências da Saúde- Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Rio Grande do Sul, 2018. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/202350> Acesso em 23 jul 2024.

SARRI, Daniela Rezende Abram *et al.* Instrumentos de avaliação nos cursos de Odontologia: uma revisão integrativa. *Ciência, Tecnologia e Inovação para o Avanço da Sociedade*, Tocantins, v. 8, n. 49, p. 401-4013, 2021.

SIGOLO, Brianda de Oliveira Ordonho *et al.* Produção científica brasileira em odontologia: análise bibliométrica a partir das bases de dados Web of Science e Scopus. *Revista Eletrônica de Comunicação, Informação & Inovação em Saúde*, Rio de Janeiro, v. 16, n. 1, p. 64-85, 2022. <https://doi.org/10.29397/reciis.v16i1.2404>

SILVA, Cristiane Pereira Cabral da. *Competências e habilidades requeridas na formação do cirurgião-dentista: percepção de professores e alunos*. Dissertação (Mestrado em Ciências Odontológicas)- Centro de Ciências da Saúde- Universidade Federal de Santa Maria, Rio Grande do Sul, 2010. Disponível em: <https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/6072/SILVA%2c%20CRISTIANE%20PEREIRA%20CABRAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Acesso em 24 ago 2024.

SILVA, Renata Marques da; PERES, Ana Carolina Oliveira; CARCERERI, Daniela Lemos. A visita domiciliar como prática pedagógica na formação em Odontologia. *Revista da ABENO*, Brasília, v. 17, n. 4, p. 87-98, 2017. <https://doi.org/10.30979/rev.abeno.v17i4.515>

SIQUEIRA, Paula Mayumi *et al.* Indicadores de produção ambulatorial de Cursos de Odontologia do Brasil. *Revista da ABENO*, Brasília, v. 22, n. 2, p. 1-12, 2022. <https://doi.org/10.30979/revabeno.v22i2.1610>

TAHERDOOST, Hamed. Designing a Questionnaire for a Research Paper: A Comprehensive Guide to Design and Develop an Effective Questionnaire. *Asian Journal of Managerial Science*, Índia, v. 11, n. 1, p. 8-16, 2022. <https://doi.org/10.51983/ajms-2022.11.1.3087>

TRICCO, Andréa C. *et al.* Extensão PRISMA para revisões de escopo (PRISMA-ScR): lista de verificação e explicação. *Ann Estagiário. Med.*, v. 169, n. 7, p. 467-473, 2018. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>

VIANA, Elizabete da Silva. *A educação odontológica na Universidade Luterana do Brasil: resgate histórico e perspectivas no Brasil Contemporâneo*. Dissertação (Mestrado em Odontologia)- Centro de Ciências da Saúde, Universidade Luterana do Brasil, Rio Grande do Sul, 2010. Disponível em: [http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select\\_action=&co\\_obra=180067](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=180067) Acesso em: 16 set 2024.

**AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO SUPERIOR EM ODONTOLOGIA NO BRASIL:  
UMA REVISÃO DE ESCOPO**

YANG, Lynda J-S.; CHANG, Kate W-C.; CHUNG, Kevin C. Methodologically rigorous clinical research. *Plastic and Reconstructive Surgery*, Estados Unidos, v. 129, n. 6, p. 979e–988e, 2012. <https://doi.org/10.1097/PRS.0b013e31824eccb7>

ZANGIROLAMI-RAIMUNDO, Juliana; ECHEIMBERG, Jorge de Oliveira; LEONE, Claudio. Tópicos de metodologia de pesquisa: estudos de corte transversal. *Journal of Human Growth and Development*, São Paulo, v. 28, n. 3, p. 356–360, 2018. <https://doi.org/10.7322/jhgd.152198>

**Autor correspondente:**

Wellen Góbi Botacin

Universidade Federal do Espírito Santo – UFES

Direção do CCS - Prédio do Centro de Ciências da Saúde, Av. Mal. Campos, 1468 – Maruípe.

Vitória/ES, Brasil. CEP 29047-105

[wellen.botacin@edu.ufes.br](mailto:wellen.botacin@edu.ufes.br)

Este é um artigo de acesso aberto distribuído sob os termos da licença Creative Commons.

