

LA PEDAGOGÍA PROFESIONAL UNIVERSITARIA

Objeto de Estudio y Presupuestos Básicos en el Proceso Pedagógico de las Especialidades Técnicas

(Aceito para publicação em outubro de 2000) Alexander L. Ortiz Ocaña

Resumen: Este trabajo se encarga de hacer algunas reflexiones teóricas que fundamentan la necesidad e importancia del desarrollo y consolidación de la Pedagogía Profesional Universitaria como ciencia pedagógica particular de la Formación Técnica y Profesional de nivel superior. Se abordan los presupuestos básicos que sirven de base a la Pedagogía Profesional Universitaria, tales como la Educación Tecnológica y la Educación Laboral.

Palabras-clave: profesión, educación para el trabajo, pedagogía profesional, educación tecnológica, educación laboral, pedagogía.

A PEDAGOGIA PROFISSIONAL UNIVERSITÁRIA: objeto de estudo e pressupostos básicos no processo pedagógico das especialidades técnicas

Resumo: O presente trabalho desenvolve algumas reflexões teóricas que fundamentam a necessidade e importância do estabelecimento de uma Pedagogia Profissional Universitária como ciência pedagógica particular da formação técnica profissional de nível superior. Abordam-se os pressupostos básicos da Pedagogia Profissional Universitária, tais a educação tecnológica e a educação para o trabalho.

Palavras-chave: profissão, educação para o trabalho, pedagogia profissional, educação tecnológica, pedagogia.

UNIVERSITY PROFESSIONAL PEDAGOGY: OBJECT OF STUDY AND BASIC ASSUMPTIONS IN THE PEDAGOGIC PROCESS OF TECHNICAL SPECIALTIES

Abstract: The present work develops some theoretical reflections, which justify the need and importance of establishing an academic professional pedagogy as a particular pedagogic science of technical and professional graduation of higher-level education. It is approached the basic assumptions of academic professional pedagogy, such as technological education and education for work.

Keywords: profession, education for work, professional pedagogy, technological education, pedagogy.

La Pedagogía General no brinda aun respuesta suficiente a los problemas de la Formación Técnica y Profesional de nivel superior, ella no ha elaborado aun las bases teóricas para esta área de la educación. Es necesario investigar las regularidades del proceso pedagógico profesional, descubrir la dinámica del mismo bajo las condiciones actuales y futuras y estudiar las formas y mecanismos apropiados para la implantación y utilización de esas regularidades.

La Formación Técnica y Profesional de nivel superior reclama la elaboración de una teoría con determinado nivel de generalización, lo cual posibilitaría su aplicación bajo diversas condiciones y en muchas especialidades técnicas. Este tipo de educación en Latinoamérica necesita una concepción científica propia acerca del modo de formar y superar a los futuros trabajadores, que esté acorde con lo más avanzado de la ciencia pedagógica en el mundo, con nuestras mejores tradiciones culturales e históricas, y con las posibilidades de exigencias actuales de nuestras sociedades. Es necesario elaborar un marco teórico conceptual que sirva como punto de partida para el perfeccionamiento de la teoría pedagógica profesional latinoamericana y como base para las transformaciones que necesita la Universidad de hoy. Pretendemos ofrecer a la práctica pedagógica profesional sugerencias argumentadas teórica y metodológicamente para el perfeccionamiento de la Formación Técnica y Profesional de nivel superior.

La Pedagogía Profesional Universitaria como ciencia pedagógica es el resultado cognoscitivo de la actividad teórica específica que va dirigida al reflejo científico de la práctica pedagógica profesional que se ha convertido en objeto del conocimiento. Las experiencias de los más destacados profesores, directivos y metodólogos de la formación técnica y profesional deben analizarse, sistematizarse, generalizarse sistemáticamente y difundirse, ya que contienen elementos de lo nuevo, de lo original y progresivo.

Primeramente estudiamos los momentos más significativos en el desarrollo histórico de las concepciones teóricas acerca de la Pedagogía de la Formación Técnica y Profesional de nivel superior,

su carácter científico, su objeto de estudio, sus categorías, principios y regularidades. Este estudio no pretende detallar la historia de la Pedagogía Profesional Universitaria, sólo intenta, desde las perspectivas de los problemas de la Formación Técnica y Profesional actual, buscar algunas concepciones teóricas que sirvan de guía para asumir de una manera más consciente y responsable las necesarias transformaciones que exigen la Universidad, la Empresa, la enseñanza profesional, el profesor y el instructor de hoy. La observación científica y las anotaciones hechas sobre la propia práctica pedagógica profesional abren un espacio para la reflexión y el debate.

LA PEDAGOGIA PROFESIONAL UNIVERSITARIA: OBJETO DE ESTUDIO

Según Roberto Abreu Regueiro (1996), en las empresas se desarrolla un proceso educativo que es dirigido por un trabajador o instructor designado a esos efectos, sin embargo, no todos los trabajadores influyen de igual manera sobre los estudiantes incorporados a las prácticas laborales en las empresas, ya que hay conductas que desvían al alumno de su objetivo esencial y de su normal comportamiento. La estructuración del proceso de educación en la empresa es similar a la educación en las actividades prácticas que desarrolla el alumno en la Universidad, con la diferencia que en la fase de preparación se le deben informar a los estudiantes las características del colectivo laboral, sus tradiciones, el clima político existente, su conducta moral, entre otros aspectos que se consideren importantes en dependencia de la situación concreta de dicha empresa. Desde hace ya algún tiempo se viene hablando en Latinoamérica de la necesidad una Pedagogía para la formación técnica y profesional que permita la preparación de un trabajador acorde a las exigencias de la sociedad.

Esta rama de la Pedagogía ha sido denominada Pedagogía Profesional por un grupo de investigadores del Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional (ISPETP),

considerándola como *"la ciencia pedagógica que estudia la esencia y tendencia de desarrollo del Proceso Pedagógico Profesional [nosotros agregaríamos también las regularidades y perspectivas del mismo]; así como la teoría y metodología para su dirección".¹*

El profesor de la Universidad trabaja en función de formar la personalidad de un futuro trabajador, por tanto, no puede dejar de tener presente las influencias del instructor de la empresa, quien se convierte en un docente también para el alumno, por lo que resulta de obligatorio cumplimiento la inclusión del instructor en las actividades docentes que desarrolla la Universidad, lo cual se logra a través del proceso pedagógico profesional.

Según Roberto Abreu Regueiro, el proceso pedagógico profesional es *"el proceso de educación que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la Universidad y la Empresa para la formación y superación de un trabajador competente".²*

René Cortijo Jacomino, en el Libro de Texto "Didáctica de las Ramas Técnicas: una alternativa para su desarrollo", resultante del proceso investigativo desarrollado en opción al título académico de Máster en Pedagogía Profesional, define el proceso pedagógico profesional como *"el sistema de actividades académicas, laborales e investigativas que se llevan a cabo en la institución docente y en la entidad productiva para formar la personalidad del futuro profesional".³*

Cortijo asume esta definición considerando como institución docente tanto las de nivel medio como las de nivel superior.

Dentro de la esfera específica de la formación técnica y profesional de nivel superior actúan diferentes ciencias, junto a la Pedagogía Profesional Universitaria se encuentran también la Economía, la Ciencia del Trabajo, la Sociología, la Psicología, la Medicina, las Ciencias Jurídicas y otras, pero ella en sí tiene su propio objeto de estudio como ciencia particular. Al respecto, en la tesis de Maestría de Abreu se precisa que el objeto de estudio de la Pedagogía Profesional Universitaria es precisamente el proceso

pedagógico profesional, que se convierte en el escenario fundamental, dado su carácter sistémico, para satisfacer el encargo social de la Universidad.

Se aprecia el imperativo de profundizar en esa dirección para poder consolidar las bases teóricas y metodológicas de la Pedagogía Profesional Universitaria y contribuir al perfeccionamiento de la práctica educacional y productiva de las Universidades.

Basándonos en la integración y reconceptualización de los hallazgos de un conjunto de autores, entre ellos, María del Rosario Patiño Rodríguez, Ida Hernández Ciriano, Rafael Fraga, Roberto Abreu Regueiro y René Cortijo Jacomino, en nuestras propias reflexiones teóricas y en nuestros trabajos de investigación, fundamentamos esta consideración del carácter de ciencia particular de la Pedagogía Profesional Universitaria.

La Pedagogía Profesional Universitaria tiene su objeto propio, no comprendido en el campo de otras ciencias, posee un método para abordar la investigación y realización de su objeto, y por último, ha llegado a organizar el resultado de sus investigaciones para constituir un sistema unitario de leyes y principios de carácter general. Reúne las condiciones de una ciencia pedagógica particular, por lo que la consideramos como una rama de la Pedagogía General.

El *OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGIA PROFESIONAL UNIVERSITARIA* es el descubrimiento de regularidades, el establecimiento de principios, la definición de presupuestos básicos y la delimitación de las principales relaciones que contribuyan de una manera científica a organizar, dirigir y estructurar el proceso pedagógico profesional a fin de contribuir al cumplimiento de la misión de la Formación Técnica y Profesional de nivel superior. Según nuestro enfoque pedagógico, el *PROCESO PEDAGOGICO PROFESIONAL* no es más que el sistema coherente de actividades docentes, extradocentes, extraescolares, productivas y de investigación que se llevan a cabo en la Universidad y/o en la

Empresa para formar la personalidad de los futuros profesionales técnicos de nivel superior y superar a los trabajadores de la esfera de la producción y servicios

El cumplimiento de la misión de la Formación Técnica y Profesional demanda la elaboración de una teoría pedagógica profesional que tenga como base los conocimientos sobre la educación de los alumnos de las especialidades técnicas.

Para que este sistema se ajuste en gran medida a los objetivos y tareas de la formación de trabajadores altamente calificados es necesario prever científicamente tanto el incremento de las exigencias que se plantearán a los trabajadores en relación con las exigencias sociales y el progreso científico-técnico, como también el desarrollo de la Pedagogía Profesional Universitaria. De ahí que la Pedagogía Profesional Universitaria estudia las leyes y regularidades de la educación de los estudiantes de las especialidades técnicas. Ella elabora el sistema científicamente fundamentado de medidas y condiciones en correspondencia con los objetivos y tareas para la formación de trabajadores competentes.

Garantizar una adecuada concepción, organización e instrumentación del proceso pedagógico profesional requiere inevitablemente del accionar teórico, metodológico y científico de los docentes, directivos y metodólogos que mediante la profundización en el estudio de regularidades, en la aplicación de métodos de enseñanza más efectivos, en la sistematización, la determinación y jerarquización de sus leyes, principios y categorías, en la generalización de las experiencias pedagógicas de avanzada puedan, partiendo de la práctica del propio proceso pedagógico profesional, trasladarse a dicha teoría y de ahí volver a la práctica para perfeccionarla, transformarla, y en consecuencia, lograr la excelencia educacional, o mejor expresado, la excelencia pedagógica profesional. Los conocimientos expuestos en este trabajo no son en modo alguno algo terminado, definitivo e invariable. Nosotros estamos en un proceso de desarrollo de la Pedagogía Profesional Universitaria como ciencia pedagógica particular de la Formación Técnica y Profesional de nivel superior.

LA PEDAGOGIA PROFESIONAL UNIVERSITARIA: PRESUPUESTOS BÁSICOS

Los presupuestos básicos para la formulación de una Pedagogía Profesional Universitaria que contribuya a elaborar una propuesta de enseñanza profesional encaminada al perfeccionamiento del proceso pedagógico profesional y consecuentemente, la construcción de una práctica pedagógica profesional reflexiva, son:

Educación Tecnológica

La educación tecnológica presupone un pleno desenvolvimiento del estudiante y su perfeccionamiento. La educación tecnológica debe preparar al estudiante, trabajador en formación, para participar en el proceso de perfeccionamiento de la Universidad. En fin, preparar al alumno para la comprensión del ejercicio del trabajo, mediante el acceso al conocimiento científico, tecnológico, artístico, humanístico; en fin, acceso a la cultura. La educación tecnológica busca también la unidad entre teoría y práctica, en la medida en que establece nuevas formas de relaciones sociales. Se aproxima así al mundo del trabajo y de la producción, propiciando una comprensión de fundamentos científicos tecnológicos de los procesos productivos, teniendo en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, en la enseñanza de cada disciplina técnica.

La educación tecnológica debe vincular las capacidades instrumentales del estudiante como las capacidades de pensar, de estudiar, de analizar, de tomar decisiones, de elaborar, por tanto la Pedagogía Profesional Universitaria enfatizará en el empleo de métodos y técnicas que estimulen la iniciativa de los alumnos y organicen las acciones didácticas del profesor o el instructor en función de los objetivos del trabajo docente profesional con relación a los contenidos específicos de la especialidad técnica que estudian.

Es necesario tener una concepción de tecnología a partir de las especificidades de las diferentes áreas del conocimiento profesional que componen el currículo de la especialidad en cuestión.

Para estructurar el proceso del trabajo pedagógico, el profesor o el instructor de asignaturas técnicas debe incorporar a sus reflexiones y a su práctica pedagógica profesional, el concepto de educación tecnológica. El profesor, al estructurar su proceso de enseñanza profesional debe comprender y ver a la Universidad como el local capaz de propiciar en el alumno el acceso al saber sistematizado y al mismo tiempo, prepararlo para el mundo de trabajo en la práctica social. La Universidad no puede ser reducida únicamente a su currículo, sino que es necesario realizar un diagnóstico previo de las características culturales del entorno que la rodea y de las peculiaridades más distintivas de los escolares y su seno familiar. No se trata de enseñar un simple cuerpo de conocimientos técnicos desarticulados del contexto social, se trata sobre todo, de posibilitarle al alumno la comprensión histórico-social de los fundamentos científicos y tecnológicos de la sociedad en que vive. Es decir, se trata de fomentar una didáctica participativa donde el aula deje de ser el local docente donde uno enseña y el otro aprende, donde uno habla y el otro escucha, para convertirse en un espacio para el intercambio afectivo entre iguales, y que la comunicación se convierta en fuente generadora de riqueza espiritual y profesional, a partir de las ideas y criterios de los sujetos de la educación, para lo cual el docente tiene que asumir el riesgo que implica el debate profesional. Es por ello que Abreu plantea que *"debe elevarse la disposición y habilidades de todo aquel personal que recibe la responsabilidad pedagógica de atender a los alumnos en la entidad productiva, pues ellos (los trabajadores y dirigentes de la producción) son también portadores de una Pedagogía Profesional, ya sea en forma de experiencia (práctica) o en teoría al igual que los profesores, dirigentes e investigadores de la Educación Técnica y Profesional"*.⁴

Coincidimos con Abreu en que *"Igual que el profesor de la Universidad debe conocer los aspectos esenciales del proceso de producción donde se integran sus alumnos, el trabajador debe*

conocer los fundamentos pedagógicos generales que le permitan comprender y atender al alumno o grupo de ellos que le sean asignados".⁵

Educación Laboral

La Universidad se encarga de preparar al estudiante para continuar aprendiendo a través de la profundización y consolidación de los conocimientos adquiridos en la educación básica o preuniversitaria. Esa formación debe ser respaldada por la adquisición de principios científicos, metodológicos e históricos, criterios básicos que rigen el mundo del trabajo.

La Universidad deberá también propiciar una formación que unifique ciencia y trabajo, trabajo intelectual y trabajo instrumental. El proceso pedagógico profesional tiene lugar en el medio social de la Universidad, el taller docente, los laboratorios, las áreas de campo, los talleres y áreas de trabajo de la empresa, etc. El trabajo como principio educativo expresa el enfoque crítico del papel de la Pedagogía Profesional Universitaria, se fundamenta en la unidad entre ciencia, técnica y proceso productivo. Es esta reunificación el punto de partida para el planteamiento de una nueva propuesta político-pedagógica para la Universidad ya que en el trabajo concreto toda actividad es teórica y práctica, es científica y técnica, es intelectual e instrumental.

En este sentido, el trabajo es entendido en su concepción más amplia como cultura, como actividad reflexiva, como principio del proceso de transmisión-asimilación-producción del conocimiento científico y tecnológico. En fin, el trabajo es visto como la propia producción de la existencia humana, como realidad compleja y contradictoria que forma parte de la vida de todas las personas. De un lado los profesores e instructores trabajan con un proceso de planeamiento de la enseñanza de su disciplina; por otro lado, el trabajo docente necesita una apropiación creativa de los contenidos

curriculares. Esto significa que la Pedagogía Profesional Universitaria ofrece una contribución indispensable a la formación de los futuros profesionales técnicos, a respaldar el concepto de trabajo como una actividad planeada, consciente y dinámica, contribuyendo a distinguir determinados objetivos de aprendizaje profesional.

En una especialidad técnica (agrícola, industrial o de economía), la cuestión del desarrollo del intelecto no puede desligarse del desarrollo de habilidades profesionales rectoras. El alumno necesita de una instrumentalización al mismo tiempo teórico-técnica para realizar el trabajo intelectual de forma creativa. Teniendo en cuenta que el alumno realiza trabajo concretamente, él desarrolla las capacidades de pensar, planear, reflexionar y validar, en la medida que pensar y hacer son dimensiones inseparables del trabajo intelectual. En este sentido, el profesor debe crear su propia didáctica, su práctica de enseñanza profesional en situaciones didácticas específicas en consonancia con las especificidades de la disciplina técnica que imparte en el contexto social en que la Universidad se desarrolla y considerando el entorno.

CITAS

- ¹ Abreu Regueiro, Roberto. Monografía: La Pedagogía Profesional: un imperativo de la escuela politécnica y la entidad productiva contemporánea. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Pedagogía Profesional. 1996. p. 18.
- ² Abreu Regueiro, Roberto. Monografía: La Pedagogía Profesional: un imperativo de la escuela politécnica y la entidad productiva contemporánea. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Pedagogía Profesional. 1996. p. 21.
- ³ Cortijo Jacomino, René. Libro de Texto "Didáctica de las Ramas Técnicas: una alternativa para su desarrollo". Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Pedagogía Profesional. 1996. p. 2.

- ⁴ Abreu Regueiro, Roberto. Monografía: La Pedagogía Profesional: un imperativo de la escuela politécnica y la entidad productiva contemporánea. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Pedagogía Profesional. 1996. p. 8.
- ⁵ Abreu Regueiro, Roberto. Monografía: La Pedagogía Profesional: un imperativo de la escuela politécnica y la entidad productiva contemporánea. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Pedagogía Profesional. 1996. p. 9.

BIBLIOGRAFÍA

- ABREU, R. *Fundamentación teórica de la investigación "Modelo Teórico Básico de la Pedagogía Profesional Cubana"*. La Habana : ISPETP, 1993.
- ABREU REGUEIRO, Roberto. *Modelo teórico básico de la Pedagogía Profesional*. La Habana : ISPETP, 1994.
- ABREU REGUEIRO, Roberto. *Acerca del objeto de estudio de la Pedagogía Profesional en Cuba*. CEPROF. ISPETP, 1995.
- ABREU REGUEIRO, Roberto. *Monografía: La Pedagogía Profesional: un imperativo de la escuela politécnica y la entidad productiva contemporánea*. La Habana : ISPETP, 1996. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Pedagogía Profesional.
- ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. *La escuela en la vida*. Editorial Felix Varela, 1996.
- CINTERFOR, *Proyecto principal de educación de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile, 1992.
- CORTIJO JACOMINO, René. *Libro de Texto "Didáctica de las Ramas Técnicas: una alternativa para su desarrollo"*. La Habana : ISPETP, 1996. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Pedagogía Profesional.
- DOLLINGER, E. M. V. *La calidad de la formación profesional*. Boletín CINTERFOR/OIT (9)3. Enero-mayo 1989.
- GONZÁLEZ L. *Las nuevas relaciones entre educación, trabajo y empleo en la década de los 90*. Documento base de la primera reunión de consulta de países Centroamericano y del Caribe sobre educación y mundo del trabajo. La Habana, 1991.

- HERNÁNDEZ CIRIANO, Ida. *Educación y Sociedad*. Material Básico de la Maestría en Pedagogía Profesional. La Habana : ISPETP, 1995.
- JABONERO, M. Convergencia entre cultura del trabajo y sistema educativo en España y otros países de la comunidad europea. *Revista Iberoamericana de Educación*, n.2. Mayo-agosto, 1993.
- KALITSKI, E. *Tendencias principales y experiencias en la formación de obreros calificados de acuerdo con las experiencias y la aceleración del desarrollo económico social*. La Habana : MINED, 1989.
- LEÓN GARCÍA, Margarita. *Pedagogía Profesional II*. Material Mimeografiado. Ciudad de La Habana : ISPETP, 1995.
- LUZ Y CABALLERO, José de la. Lecciones de filosofía ecléctica. T 1. n.4. La Habana.
- LUZ Y CABALLERO, José de la. Sobre el método de enseñanza en las escuelas Lancasterianas de Regla. En: *Diario de La Habana*. 21 de enero de 1835.
- LUZ Y CABALLERO, José de la. *Elencos y discursos académicos*. Editora de la Universidad de La Habana, 1950.
- LUZ Y CABALLERO, José de la. *Revista de los exámenes generales de las escuelas y colegios de esta ciudad*. Revista bimestre cubana. T 2. No 4. La Habana.
- MAKIENKO, N. I. *El proceso pedagógico en las instituciones docentes de la enseñanza técnico profesional*. La Habana Editorial : Pueblo y Educación, 1980.
- MARTÍ PÉREZ, José. *Obras Completas*. La Habana : Editorial de Ciencias Sociales, 1975. T 13.
- MARTÍ PÉREZ, José. *Obras Completas*. La Habana : Editorial de Ciencias Sociales, 1975. T 12.
- MARTÍ PÉREZ, José. *Obras Completas*. La Habana : Editorial de Ciencias Sociales. 1975. T 8.
- MONTÓ, J. *Un siglo de enseñanza industrial en Cuba*. La Habana : Luz-hilo, 1951.
- OEL. *Editorial en Revista Iberoamericana de Educación*. n.2, mayo-agosto 1993.

ORTÍZ OCAÑA, Alexander Luis. *Los métodos y procedimientos activos en la enseñanza de las asignaturas técnicas de la especialidad economía en la E.T.P.* La Habana : Pedagogía 95, 1995.

ORTÍZ OCAÑA, Alexander Luis. *La Activación del Proceso Pedagógico Profesional: un imperativo de la Pedagogía Contemporánea en la Escuela Politécnica Cubana.* La Habana : Pedagogía 97,1997.

PATIÑO RODRÍGUEZ, María del Rosario y otros. *El modelo de la escuela politécnica cubana: una realidad.* Ciudad de La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1996.