

Editorial

A Construção do Currículo e Seus Desdobramentos

Esta edição de Contexto e Educação é composta por dez artigos que se inscrevem em torno do tema *A construção do currículo e seus desdobramentos*. Nesta temática, as inúmeras abordagens estão representadas pela discussão da identidade e diversidade cultural no currículo, bem como do ensino e sua relação com os temas transversais, sexualidade, cotas, concepções e metodologias. Os artigos trazem inúmeros questionamentos que permitem refletir sobre a organização do currículo e a formação docente. O artigo *Identidade e diversidade cultural no currículo escolar*, de Celso José Martinazzo, Aline Schmidt e Cristiani Isabel Burg, busca esclarecer a função da escola atual em um contexto multicultural que evite a discriminação e a exclusão escolar e social. O texto intitulado *O ensino de ciências e os temas transversais: sugestões de eixos temáticos para práticas pedagógicas no contexto escolar*, escrito por Karoline Goulart Lanes, Dário Vinícius Ceccon Lanes, Edward Frederico Castro Pessano e Vanderlei Folmer, apresenta uma proposta de inserção dos temas saúde, meio ambiente e orientação sexual no contexto do trabalho educativo nas escolas, e aponta a importância do papel do professor e da elaboração de propostas metodológicas que permitam ao aluno ampliar o conhecimento mediante uma participação ativa e interativa, buscando melhorar a qualidade do ensino. Em *Pressupostos para a formação do educador ambiental*, Jéssica do Nascimento Rodrigues e Mary Rangel discutem a formação do educador reflexivo e as dimensões crítica e ambiental dessa formação, visando a instigar um debate sobre o tema no contexto atual. Gabriela Denadai Mantovani, Bruna Tres, Rosane Meire Munhak Silva e Cynthia Borges de Moura, no texto *Comparação de dúvidas sobre sexualidade entre crianças e adolescentes*, apresentam, a partir de uma pesquisa realizada nas escolas públicas de Foz do Iguaçu/PR, as principais preocupações e curiosidades de crianças e adolescentes em torno da sexualidade e enfatizam a relevância de uma educa-

ção sexual nas escolas para melhor esclarecimento dessas questões. No artigo *Cotas raciais como forma de resistência: um enfoque freiriano*, Neiva Afonso Oliveira, Kátia Aparecida Poluca Proença e Josiane Beloni da Cruz abordam a questão a partir da perspectiva de análise da legislação brasileira e discutem o conceito freiriano de resistência como possibilidade de mudança no cenário educacional brasileiro. Everaldo Costa Santana e Maria Salett Tauk Santos analisam, no artigo *Juventude, tecnologias da comunicação e desenvolvimento local em contextos rurais*, a recepção das propostas do Grupo de Informática, Comunicação e Ação Local (Giral), por jovens de contextos rurais do município de Glória do Goitá, no Estado de Pernambuco; trata-se de uma investigação de recepção na perspectiva dos estudos culturais latino-americanos, envolvendo jovens de contextos populares rurais e o modo pelo qual se apropriam e se deslumbram com as tecnologias de comunicação audiovisual. O texto *Concepções referentes à ciência e aos cientistas entre alunos de anos iniciais e alunos em formação docente*, de Andrea Inês Goldschmidt, José Luiz Goldschmidt Júnior e Élgion Lúcio da Silva Loreto, traz o estudo das concepções atinentes ao que são Ciência e Cientistas entre alunos dos anos iniciais e em formação docente no município de Cachoeira do Sul/RS. Os autores verificaram que a compreensão da maioria dos participantes sobre estas concepções incidem em um conjunto de ideias estereotipadas e distorcidas veiculadas pelos meios de comunicação. No artigo *A produção de saberes por um grupo de licenciandos em matemática: entendimentos elaborados a partir de um estágio supervisionado de ensino*, Viviane Roncaglio e Isabel Koltermann Battisti problematizam e discutem o estágio supervisionado de ensino como instância privilegiada de produção de saberes para a formação do futuro professor. Em *A formação de professores de educação física: a avaliação das disciplinas teórico-práticas na Licenciatura do Centro de Educação Física e Desportos (CEFD) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)*, de Cassiano Telles, Leonardo Germano Krüger, Marta Nascimento Marques e Hugo Norberto Krug é analisado o processo de avaliação das disciplinas teórico-práticas do curso de Licenciatura em Educação Física a partir de um estudo de caso, tendo como participantes os professores da instituição. Encerra esta edição o artigo de Cleidson C. Guimarães e Rejane

Cristina Dorn, intitulado *Ensino técnico baseado em problemas: um relato de caso no Senai de Feira de Santana*, que aborda a importância de o aluno lidar com situações-problema semelhantes às aquelas enfrentadas na vida profissional, utilizando uma metodologia alemã denominada Theoprax, que torna a aprendizagem mais ativa e significativa.

Debater esses temas é o objetivo desta edição.

*Maria Cristina Pansera de Araújo,
Maria Simone Vione Schwengber,
Celso José Martinazzo*